

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым»

Конспект
Непосредственной образовательной деятельности
по речевому развитию
с элементами театрализации
для средней группы
«Прогулка по сказочному лесу.»

Воспитатель: Алёшина Е.Л.

2017г.

Тема: Прогулка в сказочном лесу.

Программное содержание: Формировать у детей художественно-образные выразительные средства (интонация, мимика и пантомимика)

Развивать речь, закреплять навыки правильной речи, усвоение элементов речевого общения (жестов, мимики, интонации)

Активизация и пополнение активного словаря детей

Совершенствование грамматического строя речи детей, развитие звуковой культуры речи

Развитие монологической и диалогической речи детей

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать любовь к театрально-игровой деятельности.

Материал к занятию: канат (для изображения тропинки), круги из поролона (кочки), игрушки из кукольного театра.

Музыкальное оформление: шум леса.

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Это будет необычная прогулка. На пути вы встретите много интересного. Вас ждет сюрприз - сказочная полянка. Ну что, приготовились? Тогда -вперед! Но путь в лес будет очень не простой. Сначала нам с вами надо пройти по узенькой тропинке, она очень извилистая. Будьте осторожны! А теперь нам надо перепрыгнуть через лужи, перескочить с пенечка на пенечек. А вот и речка. Представьте себе, что вы идете по тоненькой дощечке, смотрите, не упадите в реку.

Ну вот мы, наконец, в лесу.

(звучит музыка: шум леса, пение птиц).

Как здесь красиво, интересно.

(вдоль стены расставлены деревья, елочки, пенечки).

Воспитатель:

Все вы знаете, ребята,

Что в лесу живут зверята.

Вот они расселись в ряд

И глядят все на ребят.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как зверята вас ждут в лесу. (Под деревьями разложены игрушки из кукольного театра) Подойдите поближе и посмотрите на них. Из какого театра они к нам пришли? Ребята, посмотрите, кто это? (воспитатель берет лисичку). Из какого театра она к нам пришла? (из пальчикового). Педагог вместе с детьми определяет, из какого театра пришли: медведь, мышка, зайчик, волк и т.д.

Воспитатель: - А вам бы хотелось поиграть в эти игрушки? Но для того, чтобы управлять этими куклами, нужно потренировать наши руки и пальцы. Давайте представим, что левая рука - это мышка, а правая -кошка.

Упражнение «Кошки - мышки»

Эта ручка - кошка, Эта ручка - мышка.

В кошки-мышки поиграть Можем мы немножко.

Мышка лапками скребет, Мышка корочку грызет.

Кошка это слышит и крадется к мыши.

Мышка, цапнув кошку. Убегает в норку.

(Упражнение проигрывается два раза: на движение, на интонацию).

Воспитатель: - А теперь выберете себе любую игрушку и мы поиграем.

(Дети берут игрушки и садятся на полянку-коврик).

Ребята, у каждого зверя есть свой голос. Попробуйте «оживить» своих кукол.

Поговорим на языке зверей? (Дети отвечают на вопросы воспитателя голосом петушка, лягушки, медведя, кошки, поросят и т.д.)

Саша, что это у тебя? (кошка).

Как мяукает кошка, когда просит есть?

А как она мяукает, когда просит о помощи?

Как рычит медведь, когда его разбудили?

Как рычит добрый медведь?

Как квакает лягушка, кода ей весело?

Как хрюкают поросята, когда они просят есть? А когда сыты и довольны?

Как поет петушок, когда он заболел, и у него простыло горлышко? А когда он выздоровел?

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Хорошо вы знаете язык зверей. А скажите, в каких сказках и мультфильмах живут наши зверята? (Дети называют сказки: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» и др.)

У всех зверят есть не только свои голоса, но и свой характер, свои повадки, походка.

Я хочу вам загадать загадку, а вы попробуйте отгадать, кто спрятался за елкой.

Косолапые ноги, Зиму спит в берлоге. Догадайся, ответь, Кто же это?

(медведь) - Да, вот он, мишенька - медведь (из-за елки выходит ребенок в костюме медведя).

Медведь по лесу ходит,

От дуба к дубу бродит...

Находит в дуплах мед,

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу сластена косолапый.

А пчелы налетают, Медведя прогоняют.

А пчелы жалят мишку:

- Не ешь наш мед, воришка!

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу.

Ложится, засыпает,
И пчелок вспоминает.

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем с мишкой: мальчики будут у нас медведями, а девочки - пчелками. (Стихотворение разыгрывается по ролям).

Воспитатель: - Дети, скажите, а какой медведь, какой у него характер, какие повадки?

Дети: Косолапый, неуклюжий, большой, мохнатый, толстый, сластена, сердится...

Воспитатель: - Правильно, ребята. А вот вам еще одна загадка.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый - красота.

Кто же это? (лиса)

(Из-за елки выходит лиса).

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу об одной лисе, вы послушайте и скажите, какой у нее характер, какие повадки.

У лисицы острый нос,

У нее пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса павою похаживает.

Шубу пышную поглаживает.

- Я охотница до птицы, Кур ловить я мастерица, Как увижу - подкрадусь.

После прыгну и схвачу, Деткам в норку отнесу!

Воспитатель: - Какая лиса?

Дети: - Красивая, ловкая, рыжая, пушистая, хвастливая, осторожная и т.д.

Воспитатель: - Ребята, а покажите мне лисичку, попробуйте ее изобразить.

(Педагог обращает внимание на мимику и выразительность движений).

Молодцы, ребята! У всех получилась красивая лисичка: у кого-то добрая, у

других — хитрая. А вы хотите поиграть в игру? Кто лучше смеет показать

животное, которое я назову. (Игра «Море волнуется раз...»; изображается фигура зайчика, волка, лягушки, петушка).

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось в сказочном лесу? Но пора возвращаться домой, а зверята все спрячутся в норки, дома, (дети возвращаются домой по тропинке).