

**Методические рекомендации об организации деятельности  
дошкольных образовательных организаций Республики Крым  
в 2022/2023 учебном году**

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных  
образовательных учреждений Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

**Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

## **Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым**

### **Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым в 2022/2023 учебном году**

Развитие муниципальной методической системы дошкольного образования в Республике Крым обеспечивается за счет мероприятий по ключевым направлениям национального проекта «Образование», ориентированным на развитие системы образования на всех уровнях управления.

В 2022-2023 учебном году определены следующие приоритетные направления методической работы:

1. Наставничество.
2. Инновации в образовании.
3. Организация воспитания и обучения детей-инофонов.
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации Республики Крым.
5. Организация работы в формате проведения мероприятий, конкурсов профессионального мастерства.

#### **Наставничество**

В рамках методической работы в 2022/2023 учебном году особое внимание следует уделить вопросам наставничества, так как 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.

Современный мир насыщен самой разной информацией, информационный фон бывает очень сложный, особенно для детей, и разобраться в этом непросто, и, конечно, поддержка специалистов крайне востребована. Это касается как совсем маленьких детей, так и взрослых.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Но при назначении наставника администрация дошкольной образовательной организации должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни

коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке.

Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации воспитательно-образовательного процесса;
- требования к ведению документации;
- формы и методы организации НОД, досуга детей;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Результаты наставничества

Результатом реализации наставничества является высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую деятельность, культурную жизнь дошкольной образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Молодые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Измеримыми результатами реализации наставничества являются:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа продуктов деятельности: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

### **Инновационная деятельность**

Трансляция инновационного опыта ДОО Республики Крым осуществляется через информационное обеспечение (сайты городских (районных) управлений (отделов)

образования и КРИППО), издательскую деятельность, организацию и проведение семинаров и конференций, в программе Форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Крым.

В соответствии с частью 2 статьи 12 Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015, Порядком признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 г. № 3756 и на основании заключения Экспертной комиссии по вопросам присвоения статуса региональных инновационных площадок **присвоен статус региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Крым, четырнадцать дошкольным образовательным организациям:**

| № п/п | Муниципальное образование  | Наименование учреждения   | Тема проекта (программы)  | Научный руководитель  |
|-------|--|---|---|---|
| 1.    | Симферопольский район п. Школьное  | МБДОУ «Звездочка» п. Школьное»  | Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста                | научный руководитель: Бахича Э.Э., кандидат пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО<br>Руководитель проекта: Ткач Н.Г.  |
| 2.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Симферопольский район, с. Чистенькое</li> <li>- г. Джанкой</li> <li>- Красноперкопский район</li> <li>- Сакский район, с. Добрушино</li> <li>Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ «Детский сад «Аленушка»;</li> <li>- МБДОУ «Детский сад №3 «Берёзка»;</li> <li>- МБОУ «Новопавловский УВК»;</li> <li>- МБДОУ «Колосок»;</li> <li>- МБДОУ «Нижнегорский детский сад «Чебурашка»</li> </ul> | Применение инновационных технологий STEM-образования. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» | <p>Научные руководители:<br/>Аверин С.А., к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования;</p> <p>- Маркова В.А., к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.</p> <p>Консультанты проекта:<br/>- Лапшина Т.В., заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;<br/>- Красёха М.Н., методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО</p> <p>Руководители проекта:<br/>Кулешова Е.Л.;<br/>Стратий Л.А.;<br/>Стефанцова Е.П.;<br/>Федорова В.И.;<br/>Зосенко Е.А.</p> |
| 3.    | - г. Джанкой   | - МДОУ «Детский сад №38 «Улыбка»;   | Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство  | Научные руководители:<br>- Аверин С.А., к. ф.-м. н., доцент ИППО  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | <p>- г. Джанкой</p> <p>- Нижнегорский район</p> <p>- г. Симферополь</p>   | <p>- МДОУ «Детский сад №16 «Ручеек»;</p> <p>- МБДОУ «Садовый детский сад «Колокольчик»;</p> <p>- МБДОУ «Детский сад №9 «Жар-птица»</p>                                 | <p>формирования естественно – научной картины мира</p>   | <p>ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования;</p> <p>- Маркова В.А., к.п.н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.</p> <p>Консультанты проекта:</p> <p>- Лапшина Т.В., заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;</p> <p>- Красёха М.Н., методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО</p> <p>Руководители проекта:</p> <p>- Сиварь Н.В.;</p> <p>- Бехтер А.А.;</p> <p>- Калина Г.Д.;</p> <p>- Лиманцева С.С.</p> |
| 4. | <p>- г. Керчь</p> <p>- Красногвардейский район</p> <p>- Сакский район, с. Ивановка</p> <p>- Бахчисарайский район, с. Песчаное</p> | <p>МБДОУ «Детский сад № 32 «Дюймовочка»;</p> <p>- МБОУ «Александровская школа»;</p> <p>- МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;</p> <p>- МБДОУ «Детский сад «Алые паруса»</p> | <p>STEM-образование: внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность ДОУ</p> | <p>Научные руководители:</p> <p>- Аверин С.А., к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования;</p> <p>- Маркова В.А., к.п.н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.</p> <p>Консультанты проекта:</p> <p>- Лапшина Т.В., заведующий центром</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;<br/>- Красёха М.Н., методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО<br/>Руководители проекта:<br/>- Котова Т.Ю.;<br/>- Супрун И.Е.;<br/>- Рыбалка Е.Ю.;<br/>- Филиппова В.Х.</p> |
|--|--|--|--|---|

## Организация воспитания и обучения детей-инофонов

Весна 2022 года показала, что педагоги ДОО должны быть готовы к новым формам организации образовательного процесса.

В дошкольных образовательных организациях увеличивается количество детей-инофонов, связано это с увеличением процесса миграции. Поэтому проблема воспитания и обучения таких детей становится все более важной и значимой. Всех детей-мигрантов можно разделить на две группы: *билингвы* – дети, в семьях которых, говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Для детей - билингвов русский язык является почти родным. Как правило, такие дети коммуникабельны, они понимают обращенную речь, говорят на русском языке, не испытывают затруднений в общении со взрослыми и детьми; *дети – инофоны* – это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети-инофоны владеют русским языком на бытовом уровне. Такие дети часто не понимают значения многих слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В детском саду дети-инофоны вынуждены общаться с педагогами и детьми только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности.

Трудности возникают и у воспитателя, учителя – логопеда, других специалистов ДОО по работе с детьми-инофонами. А значит, педагогам необходимо так смоделировать свое планирование, чтобы вовлечь детей-инофонов в общеразвивающий процесс и игровую деятельность, обеспечить методическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком для освоения ООП ДОО и нормальной коммуникации с педагогом и другими детьми.

Как всегда, педагоги сталкиваются с преодолением языкового барьера, психологическим стрессом ребенка-инофона, отсутствием помощи родителей.

Поэтому следует применять различные приемы работы, дифференцировать их в соответствии с разными категориями воспитанников.

Освоение языка – это длительный процесс, ребенок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу. Хотя дети дошкольники быстрее овладевают языком, чем взрослые, и, иногда становятся переводчиками для своих родителей.

Одной из главных задач в работе с детьми-инофонами, является лексическая подготовка, так как ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей в общении и дальнейшем обучении. Изучение лексических тем является наиболее значимой и интересной формой работы с детьми-инофонами. Виды работ планируются от простого к сложному: рассматривание объектов, сюжетных картинок, сравнения, пересказ коротких текстов, загадки, использование различных дидактических игр для развития связной речи и т. п., пальчиковые игры и логоритмика, упражнения для развития артикуляционной базы: потешки, чистоговорки, скороговорки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Работа по лексической теме продолжается в течение недели. Лексическая тема является центральной в планировании занятий воспитателя и специалистов ДОО с детьми-инофонами.

В работе с детьми важна ориентация на успех. При работе с детьми-инофонами это особенно актуально, потому что такие дети чаще других оказываются в ситуации *«незнания и непонимания»*. Показать значимость того, в чем они справляются лучше других детей, необходимо каждому ребенку-инофону. Работа по обучению детей-мигрантов русскому языку проводится в тесном контакте с родителями.

Таким образом, формирование у двуязычных детей навыков слушания и понимания русской речи, расширение словарного запаса, получение практических навыков по владению грамматическим строем русского языка, расширение коммуникативных возможностей, позволит создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей-инофонов перед поступлением в школу, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.



В организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми-инофонами рекомендуем использовать Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным (<https://krippa.ru/index.php/doshkolnoe-obrazovanie/14-moduli/2062-prechool-yaz>) (письмо АО Академия «Просвещение» от 14.08.2020 г. №АП – 385/20).

### **Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации Республики Крым**

В целях совершенствования профессиональных компетенций, помогающих педагогам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» реализуются в 2023 году дополнительные программы повышения квалификации педагогов:

| <b>№ п/п</b> | <b>Категория педагогических работников</b>   | <b>Тема ДПП ПК</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---|---------------------|
| 1            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций   | «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»   | 72 часа             |
| 2            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие квалификационную категорию «специалист» (стаж работы не более 5 лет) | «Формирование готовности воспитателя (молодого специалиста) ДОО к профессиональному саморазвитию»   | 36 часа             |
| 3            | Воспитатели групп компенсирующего вида дошкольных образовательных организаций  | «Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО» | 72 часа             |
| 4            | Воспитатели групп с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп                 | «Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания»                 | 36 часа             |
| 5            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций   | «Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»                     | 36 часа             |
| 6            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов  | «Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оказание первой медицинской помощи»                                | 36 часа             |
| 7            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций   | «Особенности реализации регионально компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым»  | 36 часа             |
| 8            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций   | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Крыма»  | 18 часов            |
| 9            | Воспитатели дошкольных образовательных организаций   | «Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности»  | 18 часов            |
| 10           | Воспитатели дошкольных образовательных организаций   | «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни»   | 18 часов            |
| 11           | Воспитатели, педагоги дополнительного образования дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов              | «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО»  | 24 часа             |
| 12           | Инструкторы по физической культуре ДОО   | «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста»  | 72 часа             |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
| 13 | Музыкальные руководители ДОО  | «Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»                   | 72 часа  |
| 14 | Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию                      | «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации»  | 72 часа  |
| 15 | Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели | «Особенности организации безопасности жизнедеятельности дошкольной образовательной организации»  | 18 часов |
| 16 | Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели | «Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления» | 18 часов |
| 17 | Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО  | «Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации Республики Крым»                  | 72 часа  |
| 18 | Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО  | «Дистанционное образование в условиях дошкольной образовательной организации»  | 18 часов |
| 19 | Педагогические работники, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности в т.ч. с детьми с ОВЗ  | «Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ»                             | 18 часов |
| 20 | Педагогические работники образовательных организаций  | Детский КВН: от подготовки к реализации  | 36 часов |

## **Организация работы в формате проведения мероприятий, конкурсов профессионального мастерства**

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы. Профессиональные конкурсы в условиях реализации ФГОС ДО рассматриваются не просто как соревнование педагогов, организаций, а как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования.

В соответствии с приказом от 24.03.2022 «О проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году» в Республике Крым (далее – Конкурс) в г. Керчь проведен региональный этап Конкурса. Педагоги показали высокий уровень профессионального мастерства, теоретические знания в области дошкольной педагогики и детской психологии, практические навыки в педагогической деятельности.

Образовательные организации г. Керчи предоставили все условия для качественного проведения Конкурса: соответствующие учебно-методические материалы, литературу, технические средства обучения и оборудование, видео и фото-сопровождение.

Решением жюри победителем регионального этапа Конкурса стала воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Лаврик» г. Ялта Потапенко Екатерина Игоревна.

Финалисты конкурса в 2022 году:

- финалист I степени – Самединова Айше Нечметдиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» с. Бабенково» Кировского района;
- финалист II степени – Рябова Мария Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9 «Жар-птица» г. Симферополя;
- финалист III степени – Дончик Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №47 «Барвинок» г. Керчь;
- финалист IV степени – Эюпова Дианна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Родниково» Симферопольского района.

Лауреаты регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году:

- Хаустова Кристина Георгиевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №8 «Гнёздышко» г. Бахчисарай;
- Скуренок Анна Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №2 «Солнышко Черноморского района»;
- Городецкая Илона Анатольевна, инструктор по физической культуре МБОУ «Средняя общеобразовательная школа - детский сад №17» г.Евпатории;
- Михайлова Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» г. Саки.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Охрана здоровья детей - приоритетное направление деятельности дошкольной образовательной организации. Здоровые дети являются одним из важнейших факторов социально-экономического развития общества в будущем, так как способны заниматься производительно-полезным трудом в полном объеме.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, активизации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Республики в 2022 году проведен республиканский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Школа здоровья для маленьких крымчан».

Победитель конкурса дошкольных образовательных учреждений Республики Крым «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2022 году в категории дошкольные образовательные организации городских округов МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Керчь - 1 место.

Призёрами в категории дошкольные образовательные организации городских округов признаны:

- МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» г. Саки – 2 место;
- МБДОУ (ясли-сад) № 10 «Алёнушка» г. Красноперекоск – 3 место.

Победителем Конкурса в категории дошкольные образовательные организации муниципальных районов МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Мирное» Симферопольского района – 1 место.

Призерами Конкурса в категории дошкольные образовательные организации муниципальных районов признаны:

- МБДОУ «Солнышко» Красноперекоского района – 2 место;
- МБДОУ «Нижегорский детский сад «Росинка» Нижегорского района – 3 место.

В 2021 году состоялся третий Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021», в котором приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

### Список победителей Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2021 (дошкольное образование)

| № п/п                                | Наименование образовательной организации  | Наименование педагогической инициативы (авторы)  | Тип диплома                 |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| <b>Номинация «Дружи с финансами»</b> |   |  |                             |
| 1                                    | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым   | «Театрализованная деятельность как эффективное средство по реализации финансовой грамотности в образовательном процессе ДОУ» (Ткач Н.Г., Шарудилова В.А., Абдурахманова Д.Н., Губань А.Е., Резник Л.А., Дроздова А.С., Юнисова З.Ю.) | Диплом Лауреата III степени |
| <b>Номинация «Мы любим Крым»</b>     |   |  |                             |
| 2                                    | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №85 «Радуга» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  | «Использование инновационных образовательных технологий с целью популяризации чтения в семье и в детском саду» (Кириллова К.К., Коновская Л.А., Хохоля А.Н., Исаева Т.А., Ведмедь И.В.)  | Диплом Лауреата I степени   |
| 3                                    | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Пчёлка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым | Проект «История одной улицы» (Волощенко Т.Г., Буровец М.С., Зинченко А.А., Кренёва В.В.)   | Диплом Лауреата II степени  |
| 4                                    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37»   | Электронная викторина «Крымовед» (Лепеха Т.П., Буркова Н.Б.)   | Диплом Лауреата III степени |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
|   | муниципального образования<br>городской округ Симферополь<br>Республики Крым   |   |                                |
| <b>Номинация «Учим воспитывая, воспитываем обучая: воспитательные технологии»</b> |  |   |                                |
| 5   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым       | Проект «Шахматы и шашки в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения»<br>(Хамаева В.В., Гукасян Э.В., Синкина А.И., Артеменкова И.Л., Сиденко В.В.) | Диплом Лауреата<br>III степени |
| 6   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49 «Золотой петушок» Муниципального образования городской округ Симферополь Республик Крым | Проект «Уроки сердца с Добронравчиком»<br>(Дресвянникова В.В., Марченко Н.В., Куракина Т.В., Самсоненко Е.И., Карпенко Е.А., Гавриленко Т.Г.)   | Диплом Лауреата<br>III степени |

**Список призеров Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2021  
(дошкольное образование)**

| № п/п | Наименование образовательной организации  | Наименование педагогической инициативы (авторы)   |
|-------|---|---|
| 1     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым | Игровой куб «В ритме финансов»<br>(Мордолюк Н.А., Иванова И.С., Коньшева И.А.)  |
| 2     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым                                 | «Воспитание любви к родному краю через медиаобразование»<br>(Фомина И.В., Абдураманова В.В., Лемешко Е.Н.; Гульченко М.Н., Пузикова О.Ю.) |

Приглашаем педагогов ДОО принять активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

- Форум педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым (сентябрь 2022 г.);
- «Педагогический дебют» (сентябрь 2022 г., региональный этап);
- IV научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (октябрь 2022 г.)
- Крымский Фестиваль педагогических инициатив (ноябрь 2022 г.);
- «Воспитатель года России» в 2023 году (февраль-апрель 2023 г., региональный этап);
- «Школа здоровья для маленьких крымчан» (май-июнь 2023 года).

**Приоритетными задачами в деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО в 2022/2023 учебном году являются:**

- создание наиболее эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий;
- активизация работы по освоению новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ;
- совершенствование работы дошкольных образовательных организаций по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках национального проекта «Образование».

**Интернет - ресурсы дошкольного образования:**

- <https://edu.gov.ru/> - Сайт Министерства просвещения РФ;
- <http://monm.rk.gov.ru> – Сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- <https://firo.ranepa.ru/> - Сайт Федерального института развития образования;
- <http://krippo.ru> – Сайт «Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования».

**Заведующий центром развития дошкольного  
и начального образования**  
+79787547739

**Т.В. Лапшина**

**Методист центра развития дошкольного  
и начального образования**  
+79788397079

**М.Н. Красёха**