

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«Детский сад № 29 «Лучик»
г. Феодосии Республики Крым»
Н.И. Скерба
Приказ «27» 08 2021г.



АДАптированная образовательная программа
(для ребёнка с задержкой психического развития)
на 2021-2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной программы.....	4
1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы.	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы и целевые ориентиры.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание индивидуального образовательного маршрута (траектории) ребенка в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР	10
2.3. Взаимодействие с семьёй воспитанника.....	11
2.4. Психолого-педагогическая диагностика.....	12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	12
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.3. Методическое обеспечение программы.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на сайте publication.pravo.gov.ru;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р - 93 «Об утверждении примерного Положения образовательной организации»;
- Устав «Детский сад № 29 «Лучик»
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракцы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции ребёнка, имеющего задержку психического развития, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанника физической и психологической готовности к школе.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении ребёнка с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость

эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения ребёнка нашего учреждения, является актуальной.

Адаптированная программа рассчитана на ребенка с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, - составлен тематический план коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР 5 лет; - подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии ребёнка. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: - совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная); - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной программы

Цель программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР при освоении им образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую помощь ребёнку с

ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции ребёнка с ЗПР;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребёнку с ЗПР по социальным, правовым и другим вопросам.

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с ребёнком, имеющим задержку психического развития осваивающего основную программу совместно с другими детьми, в группах общеразвивающей направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Основной формой работы воспитателя с ребенком, имеющим задержку психического развития и посещающего группу общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, обязательное консультирование родителей.

1.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- изучение развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- индивидуальные занятия с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, официальный сайт ДОУ, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями;

1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Общие сведения о ребёнке:

Дата рождения:

Особенности адаптации ребёнка в группе: средняя.

Особенности общения с детьми, со взрослыми:

- вступает в контакт не сразу, друзей имеет мало.

Игровая деятельность:

Проявление интереса к игрушкам:

- проявляет кратковременный, поверхностный интерес к игрушкам.

Адекватность использования игрушек:

- игрушки использует не по назначению.

Характер действий с предметами-игрушками:

- часто проявляет неспецифические манипуляции (бросает игрушки);
- замысел в играх ограничен;
- позиция ребенка в игре (исполнитель).

Усвоение программного материала:

- уровень усвоения программного материала: низкий.

Развитие речи:

- понимание обращенной речи (неполное);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым (неполное взаимопонимание);
- самостоятельная речь (лепетание, произносит отдельные звуки);
- состояние фонематического слуха (отклонение от нормы);
- особенности словарного запаса (словарного запаса - нет);

- особенности грамматического изменения слов (слова не использует);
- объем и типы предложений (предложения не использует);
- составлять рассказ по сюжетной картинке не умеет;
- голос и речь (голос – громкий, речь – неразборчивая).

Элементарные математические представления:

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов (не делает);
- счёт по речевой инструкции, по образцу (делает, но не всегда);
- путается в понятии: один/много, сколько/столько, большой /маленький (не может сказать)

Сформированность представлений ребёнка о себе и о ближайшем окружении:

(знает свою семью и близких, но рассказать не может)

Особенности познавательной сферы:

Особенности внимания:

- на занятиях не усидчивая, часто отвлекается, повышенная утомляемость.
- концентрация внимания (неустойчивая)

Особенности восприятия:

- плохо ориентируется в пространстве;
- не называет времена года, месяц, дни недели, части суток;
- путается в определении формы, цвета.

Особенности памяти:

- память развита плохо;
- заучивать стихотворения не может;
- пересказывать сказки, рассказы не может.

Особенности мышления:

- сформировано наглядно-действенное мышление,
- не развито логическое мышление

Степень развития моторики:

- ведущая рука (правая)
- развитие общей и мелкой моторики (достаточное);
- способность к работе на листе бумаги развиты ниже - среднего.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены):

- навыками сформированы соответственно возрасту.

Общая характеристика поведения:

Поведение: иногда спокойная, часто не сдержана, неусидчива.

Выполнение режима дня: соблюдает.

Реакция на замечание: неадекватная, радуется одобрению.

Особенности характера: отмечается колебания настроения.

Отношение к занятиям и их успешность:

- во время групповых занятий отвлекается, мешает детям;
- темп деятельности (работает медленно, неравномерно);

- принимает практическую помощь;
- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности – не стремится преодолевать, обращается за помощью к воспитателю.

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нарушение нормального темпа психического развития.

Общее недоразвитие речи I – II уровня

Рекомендовано: обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.

1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с ЗПР программы к семилетнему возрасту.

При реализации Адаптированной основной образовательной программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание индивидуального образовательного маршрута в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
Обязательная часть Программы обеспечивает развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением 12 упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребёнком, имеющими ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с ребёнком ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребёнка к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории ребёнка.

При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка.

Обучение и воспитание ребёнка с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого – педагогической помощи

Развитие и коррекция познавательной деятельности

- развитие произвольного внимания и памяти
- развитие сферы образов-представлений
- совершенствование наглядно-образного мышления
- развития навыка концентрации на предмете, деятельности
- развитие умений следовать установленным нормам и правилам
- развитие запаса общих знаний, расширение кругозора
- развитие словарного запаса
- совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики
- учить находить предмет по его контурному изображению
- учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу
- выбирать предметы определённого цвета, формы
- складывать картинки из двух, четырёх частей.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы

- поощрение успеха, создание ситуации успеха
- развитие эмоциональной сферы воспитанника
- повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, проявлять и контролировать свои эмоции и чувства
- развитие самоконтроля, саморегуляции
- развитие усидчивости, планирование деятельности

Речевое развитие и коррекция

Развитие понимание речи

- по инструкции взрослого узнавать и правильно показывать предметы и игрушки, выбирать предметы для выполнения названных действий
- показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого
- понимать слова обобщающего значения (игрушки, транспорт, одежда и т.д)
- показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- различать на слух обращение к одному или нескольким лицам
- отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию
- учить определять причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- учить называть родителей, родственников, называть имена друзей, кукол
- учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов
- учить отдавать команды: на, иди, дай, указывать на определённые предметы: вот, это, тут
- учить составлять первые предложения по модели: кто? Что делает?
- разучивать простые потешки, добавляя пропущенные слова: мяукает на окошке серенькая (кошечка)
- постоянно стимулируем потребность подражать речи взрослого
- поддерживать простой диалог.

Развитие фонематического слуха, дыхания, подвижности, артикуляционного аппарата

- учить различать слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу
- учить определять источник и направление звука(кто кого позвал, найди звучащий колокольчик)
- развивать длительность воздушной струи и силу голоса
- запомнить и пропеть сочетание из двух – трёх гласных звуков, чётко воспроизводить их артикуляцию
- выполнять в игровой форме артикуляционную гимнастику: улыбка, трубочка, лошадка и др.

Развитие основных двигательных навыков

- развитие мелкой и общей моторики
- развитие зрительной и двигательной координации.

2.3 Взаимодействия с семьёй воспитанника.

С семьёй воспитанницы взаимодействуют все специалисты ДОО. Педагоги систематически оказывают родителям активную помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды, официальный сайт дошкольного учреждения), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

2.4. Психолого-педагогическая диагностика.

С целью эффективной реализации Программы в ДОО проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра, психических процессов, познавательного развития, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута (траектории) или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной

программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группах общеразвивающей направленности в индивидуальной порядке.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих реабилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В настоящее время можно выделить несколько форм (моделей) организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с отклоняющимся развитием (О.А. Степанова (2000), Н.Д. Шматко (2001), С.Г. Шевченко (2005)) и с учетом требований ФГОС ДО.

В группах общеразвивающей направленности воспитанник с ЗПР получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования и индивидуально по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. (ПМПК)

Для ребенка с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

- 1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- 2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) Обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве — в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с

одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально- спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или

зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП необходимы занятия с логопедом, педагогом психологом, так как этих специалистов в дошкольном учреждении нет, рекомендовано родителям (законным представителям) водить ребёнка к городским специалистам на занятия.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы.

Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. **Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.** Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития конкретного ребенка.

3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- 1) От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- 2) Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.;
- 3). Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.- сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
- 4). Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с

задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

5). Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / Авт. – сост. Т.М. Пименова, В.В.Архипова. – Волгоград: Учитель.

6). Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом \Авт.-сост. Н.М.

Сертакова. – Волгоград: Учитель. 2015.

7). Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Психологическое сопровождение

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И.,

Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 162

3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая

группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф. Кемелева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель
11. Путешествуем по Крыму / Ред.- сост. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина – Симферополь: Антиква, 2010.
12. Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 163
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Разноцветная радуга. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Автор-сост.: Мухоморина Л.Г. – С.: ООО «Издательство «Ната», 2009.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
22. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
23. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
24. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
- Образовательная область «Речевое развитие»**
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / Авт.сост. В.В.Баронова. – Волгоград: Учитель. 2016.164
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.165

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Физическая культура»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)/Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Парциальные программы

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 166