

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ "Управление
образования Администрации города
Феодосии Республики Крым"

_____ Н.И. Алексеенко
«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
"Детский сад № 29 "Лучик"

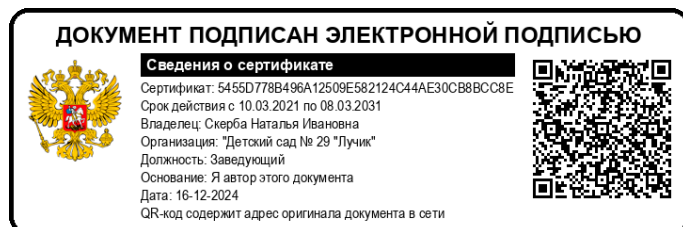
_____ Н.И. Скерба
Приказ от « 12 » 12 20 24 г. № 205

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
Протокол № 4 от 12.12 20 24 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 12.12 20 24 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"
на 2025-2028 годы

город Феодосия, 2024 год

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"
на 2025 - 2028 годы**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); 10. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" 11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 года № 03-877 "О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций". 12. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.12.2019 № 01-13/174 «О разработке программы развития образовательной организации» 13. Приказ МКУ "Управление образования Администрации Республики Крым" от 21.01.2020 № 51 "Об утверждении

	методических рекомендаций «О разработке программы развития образовательной организации» 14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"
Сведения о разработчиках	Скерба Наталья Ивановна, заведующий "Детский сад № 29 "Лучик", Саламатина Анна Олеговна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом "Детский сад № 29 "Лучик" от 30.10.2020 Исполнители программы - участники образовательных отношений, работники "Детский сад № 29 "Лучик"
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 7. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 8. Модернизация воспитательной работы.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 3. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 7. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 8. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных,

	коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 10. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 11. Модернизировать систему управления образовательной организации. 12. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 13. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 14. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 15. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 16. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, нуждающимися в длительном лечении и т. д. 8. Оптимизация работы с кадрами. 9. Ведение инновационной деятельности. 10. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год – 4 года
Основные этапы	Первый этап - подготовительный (2025 год):

реализации программы развития	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства Второй этап: практический (2026–2027 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. Третий этап: - итоговый (2028г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов, итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. -Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

	«Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. По всем показателям детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение

	100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего. Корректировку программы развития осуществляет заведующий
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим, старшим воспитателем
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель "Детский сад № 29 "Лучик"
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 15%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по направлениям: физкультурно-оздоровительному направлению

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"

Программа – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым" на 2025- 2028 годы

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы: - развитие потенциала дошкольной организации; - повышение качества его использования; - разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на 4 года ориентация коллектива на современные требования к системе дошкольного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития, дополняет, развивает и углубляет ее основные положения, определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом и современным образованием.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на Федеральную образовательную программу.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1. Информационная справка об организации. Характеристика текущего состояния детского сада

Сведения об организации. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 29 "Лучик" г.Феодосии Республики Крым"

Дата создания детского сада: 1970 год

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации города Феодосии от 22.07.2024 № 2460.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 82Л01, № 0000377, регистрационный номер 1159102007261 от «27» июня 2016г., Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1159102007261

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. ИНН 9108119270, КПП 910801001

Контакты. Адрес: 298112, Республика Крым, г. Феодосия ул. Крымская 15-А,

Телефон: 7-63-62. Электронный адрес: feodou29-luchik@mail.ru, официальный сайт: feodou29.crimea-school.ru

Условия обучения в детском саду.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников - на момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 9 чел (70%) Среднее специальное – 4 чел	Первая – 2 чел. СЗД, без категории – 11 чел.	До 5 лет – 2 чел. (15 %) 5 – 15 лет. – 6 чел. (47 %)

(30%).		Свыше 15 лет – 5 чел. (38%)
--------	--	-----------------------------

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 6 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительные к школе группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт, как итог социального Партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МБОУ СОШ № 17	Преимущество целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи.
	Детская библиотека им. С. Пивоварова,	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; -развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; -повышение педагогической компетентности родителей.	Организация Передвижного библиотечного пункта Проведение совместных мероприятий.	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, Выставка детской литературы.

Детский сад реализовал ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» совместно с социальными партнерами по различным направлениям.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с учреждениями системы МВД, МЧС, ГИБДД;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- с учреждениями культуры и здравоохранения.

С целью реализации программы ранней профориентации «Детский сад– школа– предприятие», между нашим учреждением заключен четырехсторонний договор с МБОУ «Школа № 17 г.Феодосии Республики Крым», Феодосийским хлебокомбинатом ООО «Крымхлеб» и МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой Ключик».

Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

- муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасность в наших руках»
- муниципальный этап республиканского конкурса «Пасхальная Ассамблея»
- муниципальный этап республиканского конкурса «Мир глазами детей»
- муниципальный этап республиканского конкурса «День Конституции Республики Крым»
- муниципальный этап республиканского конкурса «Вместе ярче»
- муниципальный этап республиканского конкурса «Дорога глазами детей»
- муниципальный этап республиканского конкурса «Базовые национальные ценности»
- муниципальный конкурс рисунков и акции, приуроченной к Дню Защитника Отечества,
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка «Мир природы»
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»

Ежегодно педагоги и воспитанники Детского сада принимают активное участие в благотворительной акции «Белый цветок».

2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024 года;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную методическую помощь от методического центра	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных	Преобладание в коллективе	Востребованность среди родителей	Формализованный подход органов власти в сфере

подходов к организации методической работы	педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	услуг дополнительного образования	цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

3. Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Степ-аэробика	-	-	+	+
	Футбол	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое	+	+	+	+

	развитие				
	Логопедические занятия	-	-	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Вокальный ансамбль, оркестр, хореографический ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

11. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

4. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025-2026	Акты приемки	

	Использование общественных пространств ДОУ (лестниц, коридоров, холлов) для организации процесса неформального и информального образования	Старший воспитатель воспитатели групп	Август 2025	Создание развивающих зон, образовательные практики	
	Размещение зон самопрезентаций детей (выставок детских рисунков и поделок и пр.)	Старший воспитатель, педагоги	Декабрь 2025	отчет	
	Создание единого музейно-выставочного пространства ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2026	Аналитическая справка	
	Создание медиатеки	Старший воспитатель, педагоги	Март 2026	картотека	
	Оформление зоны ПДД на территории ДОУ	Заведующий, сотрудники ГБДД	июнь 2026	фотоотчет	
	Создание Центра по изучению природы	Старший воспитатель, педагоги	Март 2027	фотоотчет	
	Создание новых центров в группе, необходимых для организации культурных практик:	Старший воспитатель, педагоги	Сентябрь 2027	Отчеты педагогов	
	Наполнение всех развивающих зон (уголков) не только дидактическими игрушками, играми и материалами	Старший воспитатель, заведующий хозяйством	2025-2027	Акты закупок	
	Разработка удобной навигации в предметно-пространственной среде для дошкольников	Старший воспитатель, педагоги	Январь 2028	отчет	
	Диагностические исследования эффективности созданной предметно-пространственной среды (опросы детей, родителей,	Рабочая группа	Май 2028	Анкеты, протокол	

	педагогов)				
	Анализ результатов диагностики, выявление перечня возникших проблем и определение путей их преодоления	Рабочая группа	Сентябрь 2028	протокол	
	Составление плана корректировки предметно-пространственной среды	Рабочая группа	Декабрь 2028	план	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	2025-2027	Пополнение материально-технической базы ДОУ	
2	Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заведующий Старший воспитатель	Январь – март 2025	Локальные акты	
3	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий Старший воспитатель	Январь – март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
4	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
5	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог допобразования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
6	Проведение педсовета с целью определения, как	Заведующий Старший	Май 2025	Протокол заседания	

	детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	воспитатель		педсовета	
7	Создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей сверхФГОС Дои в соответствии с ФОП	Заведующий, заведующий хозяйством	2025-2028	Привлечение дополнительных источников финансирования	...
8	Расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.	Заведующий, заведующий хозяйством	2025-2028	Привлечение дополнительных источников финансирования	
9	Создание кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	2025-2028	Привлечение педагогов из числа студентов	
10	Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования	2025-2028	Прохождение КПК педагогами дополнительного образования, документ об обучении, дипломы участия в конкурсах разного уровня	
11	Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах сайте ДОУ.	Старший воспитатель	2025-2028	Информация на сайте	
12	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.	Старший воспитатель	2 раза в год	Аналитическая справка	
13	Составление дидактических	Старший воспитатель,	2025-2028	Картотека дидактических	

	комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.	педагог дополнительного образования		комплексов	
14	Обобщение опыта работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг	Старший воспитатель	Май 2028	справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2025	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4	Повысить качество ведения сообществ	Ответственный за ведение госпаблика	2025-2028	Улучшение качества	
5	Выстроить системную работу не только по новостям и жизни детского сада, но и по региональной и федеральной повесткам	Ответственный за ведение госпаблика	Сентябрь 2025	план	
6	Повысить активность аудитории в сообществе	Ответственный за ведение госпаблика	2025-2028	Обратная связь	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном	Старший воспитатель	Сентябрь 2025	Протокол	

	процессе	Воспитатели групп			
4	Закупка оборудования	Специалист по закупкам	Апрель – май 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май – июнь 2026	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2026	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2026	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Обучение сотрудников правилам безопасного обращения с техникой (закупка учебных пособий, установка компьютерных программ-тренажеров, проведение инструктажей)	Заведующий, Заведующий хозяйством	1 раз в три года	Удостоверение об обучении	
4	Модернизация оборудования и совершенствованию систем безопасности. Выдача устойчивой к воздействию опасных веществ одежды, обуви, средств индивидуальной защиты)	Специалист по охране труда, заведующий хозяйством	2025-2028	Акты проведенных работ, карточки выдачи СИЗ	
5	Действия направленные на сохранение и улучшение здоровья	Специалист по охране труда	Апрель 2025	План действия направленные на сохранение и	

	сотрудников (обустройство удобных помещений для отдыха и приема пищи, обеспечение питьевой водой регулярное проведение медосмотров)			улучшение здоровья сотрудников	
6	Разработка системы учета и рассмотрения причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работников.	Заведующий Специалист по ОТ Делопроизводитель Медсестра	Май 2025	Протокол совещания при заведующем	
7	Участие в работе семинаров по вопросам охраны труда	Специалист по ОТ Старший воспитатель	Ежегодно, в течение всего периода	сертификаты	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий заведующий хозяйством	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заведующий хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий заведующий хозяйством	Второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	
5	Разработка инструкций и памяток о порядке	Заведующий Заведующий	Август 2025	Утвержденные инструкции,	

	действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов	хозяйством		буклеты	
6	Мероприятия по обеспечению контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию образовательной организации грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	Заведующий Заведующий хозяйством	Постоянно 2025-2028	Утвержденный план мероприятий	
7	Беседы и занятия с детьми на темы антитеррористической защищенности	Старший воспитатель, воспитатели	Ежеквартально 2025-2028	Фотоотчет, размещение на сайте	
8	Обсуждение вопросов антитеррористической безопасности на родительских собраниях	воспитатели	1раз в полугодие	Протокол родительских собраний	
7. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Делопроизводитель	Февраль 2025	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	делопроизводитель	Сентябрь 2025	План мероприятий	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	делопроизводитель	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
4	Прохождение практики студентами педагогических колледжей	Заведующий старший воспитатель	Период 2025-2028		

5	Реализация новой модели наставничества «педагог-наставник-студент»	Старший воспитатель	Август 2026	Утвержденный план наставничества	
8. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
4	Организация обучения наставников в различных формах	куратор	Сентябрь-декабрь 2025	Удостоверение об обучении	
5	Участие в конкурсных мероприятиях наставников и наставляемых	Старший воспитатель	2025-2028	Документ об участии	
6	Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу	педагог-психолог	В течение всего периода	План педагога-психолога	
7	Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Старший воспитатель куратор	Ежеквартально 2025-2028	Аналитическая справка	
8	Подведение итогов по программе наставничества	наставники	Ежегодно май	Отчеты, мониторинги качества реализации программы наставничества	
9. Ведение инновационной деятельности					
1	Создание рабочей группы по сопровождению инновационной деятельности	Сентябрь 2025	заведующий	приказ	
2	Разработка плана инновационной деятельности	Сентябрь 2025	Старший воспитатель	Программа инновационной	

				деятельности	
3	Определение уровня компетентности педагогов в использовании инновационных технологий	Май 2025	Старший воспитатель	Материалы по диагностике, аналитическая справка	
4	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	Август 2025	Заведующий Старший воспитатель	Теоретическая и практическая подготовка сотрудников по внедрению современных образовательных технологий	
5	Проектирование предметно-пространственной среды в процессе организации работы по внедрению инновационных технологий	В течение периода 2025-2028	Старший воспитатель педагоги	Аналитическая справка	
6	Материально- методическое оснащение инновационной деятельности	В течение периода 2025-2028	Заведующий заведующий хозяйством	купли-продажи, акты	
7	Повышение уровня компетентности педагогов:	В течение периода 2025-2028	В течение периода 2025-2028	Журнал	

5. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Инновационная деятельность	Статус инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
9. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения,

определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медицинский работник совместно с воспитателями. Они будут осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °C и выше. В медицинском блоке есть изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

	5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта

в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
---	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 20% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование;	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированные работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение

• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 17, детской библиотекой и др. организациями.	детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
---	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного

взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.