

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЛУЧИК» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
«Детский сад № 29 «Лучик»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
«Детский сад № 29 «Лучик»
_____ Н.И. Скерба
приказ №__ от «31» 08.2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Феодосия, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Принципы к формированию Программы	8 9
1.1.1	Планируемые результаты реализации Программы Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10 11 19
1.1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.2.	Целевые раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)	25
1.2.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию и реализации Программы Особенности осуществления образовательного процесса Планируемые результаты освоения Программы	25 30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	32
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
2.1. 1	Социально-коммуникативное развитие От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	32
2.1. 2	Познавательное развитие От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	41
2.1. 3	Речевое развитие От 3 до 4 лет	48

	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	
2.1. 4	Художественно-эстетическое развитие От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	60
2.1. 5	Физическое развитие От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	83
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	87
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	97
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	101
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	101
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания	102
2.8. 1	Целевой раздел программы воспитания Цели, задачи воспитания Направления воспитания Целевые ориентиры воспитания	103
2.8. 2	Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации Задачи воспитания в образовательных областях	112 113 115
2.8. 2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями События образовательной организации Совместная деятельность в образовательных ситуациях	118 119 120
2.8. 2.2	Организация предметно-пространственной среды	121
2.8. 2.3	Социальное партнёрство	124
2.8. 3	Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение	125

	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.9	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	126
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	126
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	146
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	146
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	146
3.2.	Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	148
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	152
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	153
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	154
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
3.8.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	160
3.8.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	160
3.8.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	164
3.8.3	Региональный календарный план воспитательной работы	165
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	166
4.1	Краткая презентация Программы	166

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» расположен в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1970 году. постройки, общей площадью 1131,5 м², размещается на обособленном земельном участке общей площадью 5073 м², проектная мощность – 146 мест.

В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастным групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» представлены группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой комнаты): для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)- не менее 2.0 кв. м на одного ребёнка, фактически находящегося в группе (п.1.9.СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная неделя, 10.5 часов: с 7.30 до 18.00 Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым».

Краткое название: «Детский сад № 29 «Лучик».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: 298112, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Крымская, 15-А.

Телефон: 8(36562) 7-63-62

Электронный адрес: sadik_luchik29-feodosiy@crimeaedu.ru

Сайт: feodou29.crimea-school.ru

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» имеется: 6 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории дошкольного образовательного учреждения размещены игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г №30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28. 12.2022г. № 71847).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373» (зарегистрирован 12.01.2023 №71978)

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)».

6. Приостановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013г № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023г. Текст: электронный/ — UR1J.: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5631>

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФООП ДО, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФООП и оформляется в виде ссылки на нее. Информация, относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом разделе Программы, выделена курсивом и оформляется в виде ссылки на соответствующий источник.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, представлена следующими парциальными программами:

- Региональная парциальная программа по гражданско –патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В. Феклистова. Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7) (далее – программа «Крымский венок»)

- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4) (далее – программа «Феодосия на ладошках»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности

на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*

- *приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах города и Крыма;*

- *ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими эти места;*

- *ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками. с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;*

- *воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;*

- *создание условий для краеведческой и народоведческой работы в Учреждении.*

Принципы формированию Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) *принцип региональной специфики и варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*

12) *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу);*

13) *принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*

14) *принцип постепенности - «Погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу Феодосии, и далее к месту своего региона в республике, в стране.*

1.1.1 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на

три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ребёнок имеет представление о простейшей классификации растительного и животного мира, об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, территории детского сада, о простейших взаимосвязях в природе;

ребёнок демонстрирует знания о городе Феодосии его названии, достопримечательностях о наиболее важных исторических событиях истории Феодосийского региона, о символике родного города и Республики Крым;

ребёнок имеет представление о том, что в Феодосийском регионе всегда проживали и живут много разных людей;

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и

элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в

свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел

и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

ребёнок проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю - знает название своего родного города, основные достопримечательности Феодосии, некоторые улицы, символы Феодосии и Крыма;

ребёнок проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Феодосийский регион;

ребёнок имеет представление о простейшей классификации животного и растительного мира о разнообразных представителях живой природы Феодосийского региона, территории детского сада); их особенностях;

ребёнок проявляет интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

ребёнок выполняет простые характерные движения народных танцев;

ребёнок знает названия народных игрушек, их назначение.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками

ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

ребёнок демонстрирует любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна, что Москва-столица нашей Родины, знает символы - флаг, герб, гимн;

Ребёнок проявляет любовь и интерес к малой родине, к Феодосии, имеет представление о родном городе Феодосии, о некоторых достопримечательностях улиц, демонстрирует желание, чтобы родной край становился все лучше, старается способствовать этому;

ребёнок умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения – улицы Крымской;

дети слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

дети умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - проявляет интерес к растительному и животному миру Феодосийского региона, Крыма, знает названия и особенности природы своего региона;

ребёнок проявляет интерес к информации природоведческого характера, стремится к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.);

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства

других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить

смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;

ребёнок проявляет патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за нее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;

имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать

сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

ребёнок знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма, проявляет стойкий интерес к сказкам, мифам и легендам народов Крыма, высказывает свое отношение к их героям, даёт оценку поступкам, с интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

ребёнок знает о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Феодосийском регионе, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

ребёнок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру г. Феодосии и Республики Крым в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию;

ребёнок проявляет интерес к истории родного города, знает его старые названия, называет и может кратко описать достопримечательности Феодосии, имена некоторых знаменитых людей;

ребёнок проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим город Феодосию;

ребёнок знает и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Феодосийском регионе, предметов национальной одежды;

ребёнок демонстрирует знания о разнообразии и особенностях растительного и животного мира Феодосийского региона и Крыма;

ребёнок проявляет ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь, ориентируются в ближайшем природном окружении;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народов, проживающих в Феодосийском регионе в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в декоративно - прикладном искусстве народов Феодосийского региона, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста,

на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»

Таблица 1

п/п	Наименование образовательной области развития	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики, автор, год
1	Социально-коммуникативное развитие	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
2	Познавательное развитие	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.2013г
3	Речевое развитие	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.2013г
4	Художественно-эстетическое развитие	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.2013г
5	Физическое	от 3 до 4 лет	Диагностика педагогического

	развитие	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.2013г
--	----------	---	---

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1 Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка - родной и русский - содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм - это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым - это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше — с дошкольного детства. Особенность части программы формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 2

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Таблица 2

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<i>Региональная</i>	<i>Цели программы:</i>	<i>– Принцип приоритета</i>

<p><i>парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</i></p>	<p>– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;</p> <p>– воспитание любви к Родине;</p> <p>– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <p>1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:</p> <p>– к семье, родному дому, городу (селу), Родине;</p> <p>– к природе родного края;</p> <p>– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.</p> <p>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения,</p> <p>3. внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и</p>	<p><u>общечеловеческих ценностей:</u> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе);</p> <p>– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);</p> <p>– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Общими методическими</p>
--	--	--

	<p>религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.</p> <p>4. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</p> <p>5. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>6. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>7. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>8. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.</p>	<p>подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются: от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; этнокультурный компонент.</p>
--	--	--

<p><i>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии</i></p>	<p>Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских отношения, гражданской позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к семье, родному дому, городу Феодосии, посёлку, в котором живёшь, к Родине; документов о правах ребенка и об образовании. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического <ul style="list-style-type: none"> – к природе Феодосийского региона и Крыма; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими его. 3. Воспитание интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края, развитие способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё. 4. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе – в том числе с семейными и 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп); – принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – принцип доступности: формы и
--	---	---

<p><i>Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</i></p>	<p>народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p>	<p>методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;</p>
<p>5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</p>	<p>5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</p>	<p>– принцип постепенности – «Погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу, городу Феодосии в целом, и далее месте своего региона в республике, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.</p>
<p>6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p>	<p>6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p>	<p>– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Представленная программа представляет собой муниципальную программу, в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы</p>
<p>7. Развитие умения устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать предметы и явления, мыслить логически.</p>	<p>7. Развитие умения устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать предметы и явления, мыслить логически.</p>	<p>«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление</p>
<p>8. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p>	<p>8. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p>	<p>«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление</p>
<p>9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к</p>	<p>9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к</p>	<p>«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление</p>

	<p>разнообразию культур.</p> <p>10. Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях региона, социальных акциях.</p> <p>11. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	<p>Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).</p>
--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов *режима дня*.

**Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальными и авторскими программами, реализуемые в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»**

Таблица 3

Наименование программы	Планируемые результаты
<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</i></p>	<p>Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.</p>
<p><i>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</i></p>	<p>Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Таблица 4

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 3 лет до 4 лет	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в дошкольном учреждении.</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать, первичные представления о России и малой Родине - о родном городе Феодосии, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, поддерживать их отражение в различных видах деятельности. <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в Учреждении и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, 	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный //Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 стр. 24</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку <p><i>4) В области формирования основ безопасного поведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание</p>	<p>стр. 28</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p><i>развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. развивать интерес детей к истории и основным достопримечательностям города Феодосии;</i></p> <p><i>воспитывать гражданскую позицию по отношению к родному краю, городу Феодосии, людям, проживающим в регионе.</i></p> <p>3) <i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и</p>	
--	--	--

	<p>уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>1) <i>в сфере социальных отношений:</i></p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в</p>	<p>стр.33</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p><i>расширять представления о малой Родине, - городе Феодосии о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Феодосию;</i></p> <p>поддерживать детскую</p>	
--	---	--

любопытность по отношению к Феодосийскому региону, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах Феодосии и произведениях искусства, явления природы.

3) *в сфере трудового воспитания:*

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами

	<p>пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) <i>в сфере социальных отношений:</i> поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	<p>стр.37</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p><i>воспитывать интерес и любовь к Крыму, городу Феодосии, окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить с достопримечательностями города;</i></p> <p>- <i>развивать интерес детей к городу Феодосии, переживание чувства удивления, восхищения</i></p>	
--	---	--

	<p><i>достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с Феодосией.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, живущих в Феодосийском регионе, интерес к их культуре и обычаям;</i></p> <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p><i>4) в области формирования безопасного поведения:</i> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах</p>	
--	--	--

	<p>правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	
--	--	--

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 3 лет до 4 лет	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт].— URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>стр.47</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i> Раздел «Природа Феодосийского региона» стр. 17-25 Раздел «История людей и памятников»</p>

	<p>традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>- конкретизировать представления детей о городе Феодосии, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных Феодосийского региона, участка детского сада, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	стр. 31-32
От 4 лет до 5 лет	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о</p>	<p>стр.49</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i></p> <p>Раздел «Природа Феодосийского региона»</p> <p>стр. 17-25</p> <p>Раздел «История людей и памятников»</p> <p>стр. 31-32</p>

	<p>количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p><i>расширять представления детей о г. Феодосии, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях;</i></p>	
--	---	--

	<p>знакомить с природой Феодосийского региона – с растениями и животными их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде</p>	<p>стр.52</p> <p><i>Программа «Крымский венок»</i> Раздел: «Природа Крыма» Подраздел: История людей и памятников стр. 21-27, 32-36</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i> Раздел «Природа Феодосийского региона» стр. 17-25 Раздел «История людей и памятников» стр. 31-32</p>

	<p>обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p><i>-расширять знания детей о родном городе Феодосии, его улицах, памятниках, достопримечательностях, воспитывать чувство гордости за родной город, его воинскую Славу;</i></p> <p><i>-продолжать знакомить с элементами культуры народов, живущих рядом, в Феодосийском регионе, способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;</i></p> <p><i>продолжать знакомить с объектами живой природы Феодосийского региона, дать представление об эндемичных растениях и животных региона;</i></p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход,</p>	<p>стр.54 <i>Программа «Крымский венок»</i> Раздел: «Природа Крыма» Подраздел: История людей и памятников стр. 21-27, 32-36 <i>Программа «Феодосия на</i></p>

	<p>договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных</p>	<p><i>ладошках»</i></p> <p>Раздел «Природа Феодосийского региона» стр. 17-25</p> <p>Раздел «История людей и памятников» стр. 31-32</p>
--	--	--

и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

- *расширять представления о культурно-исторических событиях Феодосии, воспитывать интерес и желание поближе познакомиться с её историческим прошлым, достопримечательностями, знаменитыми и интересными людьми;*

- *дать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов, воспитывать интерес и уважение к другим народам, в том числе и живущим в Феодосийском регионе, обучать этике межнационального общения и культуре мира»;*

-*продолжать знакомить детей с природой, посредством использования природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, систематического изучения растений и животных зелёной зоны детского сада, а затем – объектов*

	<i>природы, которые можно продемонстрировать в Феодосийском регионе;</i>	
--	--	--

2.1.3 Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 3 лет до 4 лет	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 стр. 64</p> <p>Примерный перечень художественной литературы для детей 3-4 года представлен в ФОП ДО стр. 198-199</p>

	<p>приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию</p>	
--	--	--

	<p>содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 67—69.</p> <p><i>Программа: «Крымский венок»</i></p> <p>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 27-28</p> <p>Подраздел «Художественная литература» стр. 45-46</p>

	<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы. Примерный перечень художественной литературы для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 200-202. Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.), произведений классической и современной литературы о Феодосии и Феодосийском регионе, Произведения писателей и поэтов Феодосийского региона представлен в программе «Феодосия на ладошках», стр. 49-50.</p>
--	---	--

пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские

	<p>сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>- <i>Знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму, в Феодосийском регионе – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы).</i></p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие</p>	<p>стр. 71</p> <p>Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОР ДОР, стр. 71—</p>

	<p>трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение</p>	<p>72.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 29-30 Подраздел «Художественная литература» стр. 36-39</p> <p><i>Программа: «Феодосия на ладошках»</i> Подраздел «Художественная литература» стр. 45 Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии стр. 45-46</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. Примерный перечень художественной литературы для</p>
--	---	--

	<p>составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо</p>	<p>детей 5-6 лет, представлен в ФОР ДО стр. 202-204. Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.), произведений классической и современной литературы о Феодосии и Феодосийском регионе, Произведения писателей и поэтов Феодосийского региона представлен в программе «Феодосия на ладошках», стр. 49-50</p>
--	---	---

	<p>знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная</p>	
--	---	--

	<p>сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p> <p><i>совершенствовать овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона; приобщать детей к богатому национальному наследию Крыма, используя произведения крымских писателей и поэтов; совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии.</i></p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1)Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 6-7лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 74—76.</p>

	<p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные</p>	<p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 29-30 Подраздел «Художественная литература» стр. 37-39</p> <p><i>Программа: «Феодосия на ладошках»</i> Подраздел «Художественная литература» стр. 45 Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии стр. 45-46</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. Примерный перечень художественной литературы для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 204-206. Примерный перечень</p>
--	---	---

	<p>средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых,</p>	<p>прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.), произведений классической и современной литературы о Феодосии и Феодосийском регионе, произведения писателей и поэтов Феодосийского региона представлен в программе «Феодосия на ладошках», стр. 49-50.</p>
--	--	---

	<p>КОМПОЗИЦИОННЫХ И ЯЗЫКОВЫХ особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p> <p><i>закреплять элементарные навыки речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона;</i></p> <p><i>знакомить детей с произведения классической и современной литературы о Крыме (А. Пушкин, М. Волошин, А. Мицкевич Л. Украинка, М. Коцюбинский и др.);</i></p> <p><i>продолжать знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.</i></p>	
--	---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
-----------------	---	---------------------------------------

<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт].—URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 85 — 90.</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском</p>
--------------------------	--	--

	<p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и</p>	<p>регионе» Стр. 29 Подраздел «Музыка» Стр. 46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр.215-216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень музыкальных произведений для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 209-210.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	---

	<p>показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p>	
--	--	--

	<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых</p>	
--	---	--

	<p>сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p> <p>- <i>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе Феодосийского региона, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</i></p>	
От 4 лет до 5 лет	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</p> <p>развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 93 — 98.</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i> Подраздел</p>

	<p>искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p>	<p>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр. 29</p> <p>Подраздел «Музыка» Стр. 46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО стр. 210-212.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов</p>
--	---	--

	<p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок</p>	<p>представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	--

	<p>из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p>	
--	---	--

	<p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребёнка;</p>	
--	---	--

	<p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p><i>формировать у детей интерес к многообразию культур людей, живущих в Феодосийском регионе;</i></p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 102 — 109.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих к Крыму» Стр. 31-32 Подраздел «Музыка» Стр. 39-41</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в</p>

	<p>выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух,</p>	<p>Феодосийском регионе» Стр.29-30</p> <p>Подраздел «Музыка» Феодосийский регион Стр.46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 5-6 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей 5-6 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 212-213.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов</p>
--	--	--

	<p>обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых,</p>	<p>представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	--

любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память,

	<p>умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p>	
--	--	--

	<p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>б)культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с</p>	
--	---	--

	<p>традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p> <p><i>- формировать интерес к возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма и Феодосийского региона через ознакомление детей с их элементами; продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма и Феодосийского региона (фарфоровые и керамические изделия); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов Феодосийского региона, воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</i></p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию,</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 113 — 121.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»: Подраздел</i></p>

	<p>традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт,</p>	<p>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» Стр. 31-32</p> <p>Подраздел «Музыка» Стр. 39-41</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i></p> <p>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр.29-30</p> <p>Подраздел «Музыка» Феодосийский регион Стр.46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 213-215.</p> <p>Примерный</p>
--	--	--

	<p>включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к</p>	<p>перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	---

	<p>продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p>	
--	--	--

	<p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p>	
--	--	--

	<p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p> продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p> продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p> развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p> продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p> продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p> формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p> поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p> поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях,</p>	
--	--	--

	<p>спектаклях;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p> <p><i>- закреплять знание элементов искусства и культуры народов Феодосийского региона и Крыма, формировать у детей интерес к культурному наследию этих народов;</i> <i>поощрять желание детей отражать в изобразительной деятельности знания о родном городе Феодосии, о природе Феодосийского региона;</i> <i>продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Феодосийского региона и Крыма</i> <i>знакомить детей с песнями о Феодосии и Крыме;</i></p>	
--	--	--

2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 3 лет до 4 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p><i>знакомить с простейшими национальными подвижными играми Феодосийского региона.</i></p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 127 — 130.</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i></p> <p>Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр людей, живущих в Феодосийском регионе.</p> <p>Стр. 49 - 51</p>

<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p><i>продолжать знакомить с</i></p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 131 — 134.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно-обрядовых игр. Стр. 42 - 44</p>
--------------------------	--	---

	<i>играми народов Феодосийского региона и Крыма.</i>	
От 5 лет до 6 лет	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 135 — 140.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i></p> <p>Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно-обрядовых игр. Стр. 42 - 44</p>

	<p>воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p><i>воспитывать желание использовать игры народов Феодосийского региона.</i></p>	
От 6 лет до 7 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 141 — 147.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр. Стр. 42 - 44</p>

	<p>деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p><i>самостоятельно использовать знакомые подвижные игры народов, живущих в Феодосийском регионе.</i></p>	
--	---	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице 5.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым».

Таблица 5

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
<p>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):</p> <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,</p>	<p>используются для развития следующих видов деятельности детей:</p> <p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</p> <p>игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</p> <p>коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p> <p>познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>

<p>пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	
<p>Методы реализации программы</p>	<p>Средства реализации программы</p>
<p>использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр</p>	<p>демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные</p>

компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

<p>сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом контингента воспитанников,

их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Содержание образования включает в себя *вопросы истории и культуры Феодосийского региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького феодосийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей Учреждении в соответствии с требованиями Федеральной программы

дошкольного образования, развивающие занятия являются оптимальной формой. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей. Затем, полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет длительность занятий составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятия не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа, 20 минут,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут. Продолжительность занятия:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 1 час 25 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Перерывы между непосредственно организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом в Учреждении разработано примерное распределение занятий, проводимых педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность. К

организации и проведению занятий в Учреждении предъявляются определённые требования:

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

- педагог постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает переутомления детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- оптимальное содержание занятий, в соответствии с требованиями Программы и уровнем подготовки детей;

- содержание занятия находится в зоне ближайшего развития, то есть задания, предлагаемые детям, достаточно сложные, ребенку приходится приложить усилия, для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он достиг успеха;

- точное определение образовательных развивающих и воспитательных задач в программном содержании занятия

- использование интеграции содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения, дидактических игр игровых приемов в зависимости от дидактической цели занятия, с опорой на детские интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

Организационные требования:

- наличие продуманного плана (конспекта) проведения занятия;

- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе технических, информационных компьютерных технологий;

- проведение в дни каникул занятий только эстетической и оздоровительной направленности.

Темы недель и перспективное планирование на учебный год по всем группам представлено в Приложении к Программе № 2.

Образовательная деятельность в Учреждении, кроме занятий, организуется как совместная деятельность педагога и детей, где педагог и ребёнок – равноправные партнеры, а также как самостоятельная деятельность детей, спонтанно возникающая, без всякого участия педагога. Это, в основном, игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты), эта деятельность, конечно, имеет место только в старших и подготовительных группах. Организуя различные виды деятельности, педагоги Учреждения учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления. Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Распределение видов деятельности в разных возрастных группах

Возраст детей	Регламентируемая деятельность - занятие	Нерегламентированная деятельности, час	
		Совместная с педагогом деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3 – 3,5
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	4 – 4,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	4,5 – 5

Все виды деятельности в дошкольном учреждении взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Основным видом деятельности детей является игра. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги Учреждения максимально используют разные виды творческих игр: сюжетно- ролевые, игры-драматизации, режиссёрские, театрализованные, игры-фантазирования. Игровое взаимодействие педагогов с детьми в Учреждении носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра педагога с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги создают условия для детских игр: время в режиме дня и пространство для разных видов игр, материал, обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее развитие и обогащение. Помогают детям взаимодействовать в игре, стараются не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. Во вторую половину дня педагоги Учреждения организуют культурные практики.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам можно отнести игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги Учреждения создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФОП ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Деятельность детей дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено проектной деятельности, самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений). Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице 6

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»	
Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. • Проектная деятельность. • Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. • Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. <p>б. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие развивающей предметно-пространственной среды; • создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) <p>- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.</p>

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Сутью развития детской инициативы в ДОУ, является поддержка начинаний ребенка в рамках образовательного процесса и сложившихся социальных условий. Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая,

как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»

Таблица 7

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	Принципы построения взаимодействия с родителями
<p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>Достижение целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <p>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной</p>	<p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</p> <p>1) <i>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:</i> в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы</p>

<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) <i>открытость</i>: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) <i>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i> во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) <i>индивидуально-дифференцированный подход</i> к каждой семье: при</p>
--	---	---

		<p>взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) <i>возрастосообразность</i>: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
--	--	---

Направления просветительской деятельности

Деятельность педагогического коллектива «Детского сада № 29 «Лучик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико-аналитическое направление включает планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

согласование воспитательных задач;
 ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
 информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
 содержания и методах образовательной работы с детьми;

2) Просветительское направление предполагает выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; условий пребывания ребёнка в группе ДОО;
 просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;

3) Консультационное направление объединяет в себе

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.

Таблица 8

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт Учреждения; - Группы в социальных сетях; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
	-
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - мастер-классы; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - подготовка и организация музейных экспозиций; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность Учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - семейные фотоколлажи; - субботники; - <i>совместные экскурсии и походы к достопримечательностям Феодосии;</i> - досуги с активным вовлечением родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Данный раздел описывается с учетом наличия в ДОО детей, относящихся к целевым группам, рекомендаций ФОП ДО

См. п.27 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт].— URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» детей ОВЗ и инвалидов НЕТ.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»— личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) *«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии».*

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) *воспитать у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*
- б) *формировать активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культу;*

- 7) приобщать детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах Феодосии и Крыма;
- 8) формировать базовых представлений о национальных, этнокультурных, демографических, климатических особенностях Феодосийского региона;
- 9) воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;

Направления воспитания

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»

Таблица 9

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине, г. Феодосии, Крыме, представлений о социокультурных ценностях народов, живущих в Крыму, их традициях и праздниках;</p> <p>- формирование знаний о родном крае, городе Феодосии, его истории, о некоторых достопримечательностях, памятниках, основных улицах;</p> <p>- формировании правильного, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной</p>

	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родной природе, природе Феодосийского региона, бережного ответственного отношения к природе; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
<p>Социальное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. - формирование ценностного отношения к детям другой национальности, проживающих в Феодосии, дружелюбия;
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, любознательности, активного желания узнавать новое, неизвестное об окружающем мире; - формирование интереса к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; - становление основ экологического сознания; - воспитание ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний; - формирование интереса к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); формирование ценности познания. - формирование знаний о городах

	<p><i>Республики Крым (2-3), столице Крыма, городе Симферополе, главных достопримечательностях этих городов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- развитие интереса к истории Феодосии, её прошлом, к памятникам и историческим достопримечательностям, к знаменитым людям, связанным с Феодосийским регионом;</i> <i>- формирование знаний о том, что в Феодосийском регионе проживают представители разных национальностей, знание некоторых из них;</i> <i>– формирование знаний о символике Республики Крым и города Феодосии;</i> <i>- формирование позитивного отношения к явлениям и объектам природы, знания растений ближайшего окружения – участка детского сада, города Феодосии.</i>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p><i>Ежедневная организация подвижных, спортивных игр, в том числе подвижных игр народов Крыма, на территории детского сада.</i></p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- формирование позитивной установки к различным видам труда, в том числе к труду жителей Феодосийского региона, родителей детей;</i>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>

	<i>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре всех народов Феодосийского региона;</i>
--	--

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Семья, Родина, природа	<p>Имеет элементарные представления о семье, семейных ценностях, проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p> <p>Имеет первичные представления о природе ближайшего окружения (участка детского сада).</p> <p><i>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, к своей Республике Крым и родному городу Феодосия. Осознаёт себя жителем своего родного города, Феодосии.</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Уважительно и бережно относиться к обычаям и традициям многонационального,</i></p>

		<i>крымского народа</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Испытывает устойчивый интерес к другим детям, желание и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Способен осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p> <p>Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, может общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Способен к простейшим моральным оценкам и переживаниям.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами</p>

		<p>укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Демонстрирует освоение культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности. Проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.).</p> <p>Демонстрирует желание соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 3 до 7 лет

Таблица 11

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	<p>Проявляет любовь к Отечеству, к своей малой родине, осознание себя гражданином России, <i>Крыма, Феодосийского региона.</i></p> <p>Проявляет интерес и желание продолжать традиции предков, защитников той земли, на которой родился и вырос.</p> <p>Осознаёт личную ответственности за Россию, за Родину. <i>Осознаёт свою сопричастность к культурному наследию своего народа, принимает и сохраняет традиционные семейные ценности Крымчан.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание и способность осмыслить историю и культуру г. Феодосии и Крыма в контексте мировой истории и культуры.</i></p> <p>Проявляет заботу о природе, окружающей среде, осознаёт себя частью природы, понимает зависимость своей жизни здоровья от экологии.</p> <p><i>Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает некоторые растения территории детского сада, города.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения <i>этнической принадлежности</i>, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет позитивное отношение к самому себе, чувствособственного достоинства уверенность в своих силах.</p> <p>Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье. Демонстрирует способность принимать адекватную полу гендерную роль и проявлять готовность к её выполнению. Проявляет уважение к ценностям семьи и общества.</p> <p>Демонстрирует способность различать основные проявления добра и зла, правдивый, искренний; способный к</p>

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку, демонстрирует зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице, осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Демонстрирует способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> <p>Проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</p> <p>Проявляет заботу о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально- незащищенным гражданам.</p> <p>Умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	Знание	<p>Владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, истории.</p> <p>Проявляет интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Демонстрирует позитивное мировосприятие, проявление оптимизма, обладание чувством эмоционального</p>

		<p>благополучия и комфорта.</p> <p>Осознаёт ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p><i>- Проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим город Феодосию.</i></p> <p><i>Умение применить полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</i></p> <p><i>Проявляет уважение к различным вероисповеданиям, религиям, Республики Крым.</i></p> <p><i>Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Демонстрирует безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью.</p> <p>Осознаёт ценность здоровья, имеет установку на хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</p> <p>Признаёт ценность жизни и личности другого человека, его прав и свобод, права за другим человеком иметь свое мнение.</p> <p>Демонстрирует стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Демонстрирует позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Осознаёт ценности труда в семье и в</p>

		<p>обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к труду взрослых, в частности к профессии родителей, жителей <i>Феодосии, Крыма</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса</p>

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, в нём отражены отношения Учреждения с семьями, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Он определяет специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности Учреждения;
- принципы жизни и воспитания в Учреждении;
- образ Учреждения, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения;
- ключевые правила Учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (*учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности*).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность **Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Таблица 12

Содержание деятельности общностей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»

Наименование общности	Цели и задачи Особенности организации общности
Профессиональное сообщество – это сообщество всех сотрудников Учреждения, которые разделяют	Все сотрудники побуждают детей к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность, чтобы общение между детьми возникало на основе чувства доброжелательности учат детей проявлять

<p>те ценности, которые заложены в программу</p>	<p>чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников</p>
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей дошкольников.</p>	<p>Задача этого сообщества – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.</p> <p>Без совместного обсуждения всеми взрослыми людьми, принимающими участие в воспитании ребёнка, его особенностей, специфики поведения, невозможно определить методы и приёмы, которые можно использовать в воспитании ребёнка, а также создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая общность это центральное сообщество в воспитательной работе дошкольного учреждения.</p>	<p>Эта общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь вместе с взрослыми, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для этого сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение между взрослыми и детьми, отношение к ребенку, со стороны взрослого, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В каждой возрастной группе, и в каждом случае общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Детская общность – это общество сверстников, детей группы – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</p>	<p>Здесь он непрерывно приобретает навыки общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность среди детей группы. Поэтому, воспитатели Учреждения стремятся создавать в группах дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,</p>

	оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
--	--

Главным лицом во всех сообществах, является, конечно, воспитатель. Культура поведения всех взрослых в детском саду, а воспитателей особенно, создаёт ту самую воспитывающую среду, которая помогает решить задачи воспитания во всех возрастных группах. Воспитатели Учреждения создают в группах общую психологическую атмосферу, эмоциональный настрой, спокойную обстановку, т.е. необходимые условия для нормальной жизни, развития и воспитания детей. Они стараются соблюдать нормы профессиональной этики и поведения: первыми приветствуют родителей и детей, обращаются к ним приветливо и доброжелательно, не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду, стараются не ввязываться в споры и конфликты с родителями, проявляют умение заинтересованно выслушать собеседника, оценить сложившуюся обстановку и только потом принимать решение. Воспитатели обеспечивают взаимодействие между детьми и другими педагогами, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия, проводимые с детьми, носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описания решения задач воспитания в рамках образовательных областей.

Таблица 13

Образовательная область	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, <i>своему городу, родному краю</i>, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям; - <i>воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, живущих в Феодосийском регионе;</i> - воспитание ценностного отношения к нравственным и культурным традициям России; - <i>воспитание ценностного отношения к культурному наследию народов живущих в Феодосийском регионе;</i> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны; - <i>приобщение к традициям и праздникам к культурному наследию народов, живущих на территории Феодосийского региона;</i> - <i>воспитание уважения к людям – представителям разных народовКрыма независимо от их этнической принадлежности;</i> - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); - <i>воспитание уважительного отношения к государственным символам Феодосии и Крыма (гербу и</i>

	<p>флагу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе Феодосийского региона; <p>приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); - <i>обучение умению понимать, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</i> - <i>умение отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа»;</i> - <i>умение запоминать и произносить по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</i>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - <i>приобщение к традициям и культурному наследию народов, живущих в Феодосийском регионе;</i> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации

«Физическое развитие»	<p>творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>- формирование у ребенка представлений о жизни, здоровье и физической культуре, соответствующих возрасту;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
-----------------------	--

2.8.2 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» выстраивает воспитательную работу с детьми в тесном взаимодействии с родителями, что и отражено в программе воспитания. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые для Учреждения и семьи подходы к воспитанию дошкольников, в противном случае, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Это необходимо и в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Педагоги дошкольного учреждения используют в работе с родителями разнообразные **формы работы:**

- анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы – эти формы являются информационно-аналитическими и используются воспитателями для сбора данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только проанализировав эти данные, возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку;

- познавательные формы работы с родителями, призваны повышать психолого- педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, которые они смогут использовать в семье. Это: общие и групповые родительские собрания, лекции, беседы, консультации

(групповые и индивидуальные), вечера вопросов и ответов, мастер-классы, тренинги, семейные гостиные, дниоткрытых дверей, и др.;

- досуговые формы работы с родителями, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, это: праздники, утренники, мероприятия спортивного характера (развлечения, соревнования, совместные походы). Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

В образовательном учреждении используются ещё наглядно-информационные формы работы с родителями, это: сайт в Интернете, информация в родительских уголках групп, фото- выставки, информационные проспекты, видеофильмы, выставки детских работ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.

Все эти формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым».

Проектирование событий в Учреждении происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий для всего дошкольного учреждения в ведущих видах деятельности: утренники, детско-взрослые спектакли, проведение совместных экспериментов, совместное конструирование, спортивные развлечения;
- организация и проведение мероприятий, предусмотренных календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, Республики Крым, города Феодосии;
- проектирование встреч с разными интересными людьми, представителями разных профессий, национальностей, проживающих в Крыму, писателями, художниками, музыкантами;

- создание творческих детско-взрослых проектов: «Мой город Феодосия» «Чёрное море моё», «Феодосия – город Воинской Славы» - к Дню Победы, и др. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей России и Феодосийского региона.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым». Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. В дошкольном образовательном учреждении используются разнообразные виды совместной деятельности:

- беседы, ситуативный разговор, рассказ, вопросы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение, экскурсия, игра-экспериментирование;
- интегративная деятельность, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- проектная деятельность, исследовательская деятельность;
- сюжетная игра, развивающая игра;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом;
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

РППС Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения. Под РППС подразумевается оформление помещений, оборудование, игрушки, она безопасна для детей, насыщена необходимым материалом, вариативна, доступна для детей и трансформируема, т.е. может изменяться при необходимости. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. РППС Учреждения гармонична и эстетически привлекательна, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует пониманию их ребенком. Она содержит символику Российской Федерации, Республики Крым, города Феодосии, *отражает региональные, этнографические, природные и другие особенности Феодосийского региона*, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития каждого ребёнка. РППС Учреждения формирует у детей научную картину мира, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомит с *особенностями региональной культуры Феодосийского региона*, обеспечивает детям возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка тоже отражаются и сохраняются в среде.

Организация предметно-пространственной среды в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» помещений и групповых комнат

Таблица 14

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Помещения общей доступности для всех участников УВП		
<i>Кабинет заведующего</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации Документация по содержанию работы в «Детском саду № 29 «Лучик» (приказы, договоры с организациями, охрана труда, пожарная безопасность) Кадровые документы: (личные дела, трудовые книжки и др.)
<i>Методический кабинет</i>	Организация образовательной	Нормативно-правовая документация Библиотека педагогической,

	<p>деятельности и воспитательной работы</p> <p>Методическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Оказание методической помощи педагогам и помощникам воспитателей</p> <p>Консультирование родителей</p>	<p>методической и детской литературы; картотека периодических изданий;</p> <p>Методическое обеспечение (конспекты, консультации, образцы планирования, тематические папки, передовой педагогический опыт)</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <p>Стенд «Методическая работа»</p> <p>Стенд «Аттестация педагогов»</p> <p>Компьютер (с выходом в сеть Интернет), принтер, сканер</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Медицинский кабинет</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Изолятор</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Занятия музыкальные и по физической культуре.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Видеопроектор и экран</p> <p>Электронное пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> <p>Спортивное оборудование для основных видов движения</p> <p>Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</p>
Кабинет дополнительно о образования	<p>Занятия по дополнительному образованию</p>	<p>Различные виды театра, 2 ширмы для театра, наборы для изобразительной деятельности (альбомы, цветная бумага, карандаши, краски, кисточки, клей, ножницы, подкладные листы, набор для нетрадиционной техники рисования и т. д.) мольберт</p>
Коридоры ДОУ	<p>Познавательная деятельность дошкольников</p> <p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Стенд с государственными символами РФ, РК</p> <p>Информационный стенд ДОУ</p> <p>Стенды по ОТ и ПБ</p> <p>Информационный бюллетень (медицинский)</p> <p>Планы эвакуации при ЧС</p> <p>Стендами с творческими детскими работами</p>
Игровые групповые участки	<p>Прогулки, наблюдения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Игровое и спортивное оборудование.</p> <p>Огород, цветники, экологическая тропа</p>

	двигательная деятельность Трудовая деятельность	
Спортивная площадка	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, развлечения, праздники	Спортивное оборудование Инвентарь для спортивных игр

Центры детской активности в в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Для каждой возрастной группы разработаны паспорта РППС. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

Центры развития в младших и средних группах:

- строительства и конструирования,
- изобразительного искусства,
- музыкальный,
- театрализованных игр,
- литературный,
- настольных игр,
- сюжетно-ролевых,
- природы,
- науки и естествознания,
- патриотического воспитания,
- безопасности,
- спортивный,
- мелкой моторики,
- математики;
- ряженья,
- уединения, именинника и эмоций

Центры развития в старших группах:

- науки и естествознания,
- математики;
- мелкой моторики,
- безопасности,
- строительства и конструирования,
- изобразительного искусства,
- музыкальный,
- театрализованных игр,
- литературный,
- настольных игр,
- сюжетно-ролевых,
- природы,
- патриотического воспитания,

- спортивный,
- уединения,
- именинника и эмоций
- прикладного творчества

Центры развития в подготовительных к школе группах

- центр грамотности и письма
- науки и естествознания,
- математики;
- мелкой моторики,
- безопасности,
- строительства и конструирования,
- изобразительного искусства,
- музыкальный,
- театрализованных игр,
- литературный,
- настольных игр,
- сюжетно-ролевых,
- природы,
- патриотического воспитания,
- спортивный,
- уединения,
- именинника и эмоций
- прикладного творчества

2.8.2.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 15

Организация, учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
-------------------------	--	-----------------------

Городская библиотека им. С Пивоварова	Расширение представлений детей о писателях и поэтах, приобщение к культуре чтения.	Посещение выставок, презентация книг, изготовление детьми книг своими руками. Проведение, проведение игровых занятий и викторин на базе ДОУ
МБОУ «Школа № 17 г.Феодосии Республики Крым»	Способствовать безболезненному прохождению периода адаптации детей в школе.	Экскурсии в школу, совместные праздники и другие мероприятия
Феодосийский филиал АО "Крымхлеб"	с целью ранней профориентации дошкольников.	Экскурсии на предприятие
Детская музыкальная школа № 2	Знакомство с видами и жанрами музыкального искусства, с музыкальными инструментами. Приобщение к музыкальной культуре	Посещение концертов, показ музыкальных спектаклей на базе ДОУ
ГИБДД	Формирование основ безопасной жизнедеятельности на дорогах	Встречи с работниками ГИБДД, беседы по правилам дорожного движения, смотры, выставки.
Пожарная часть	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, беседы, игры. инструктажи.

2.8.3.Организационный раздел воспитания Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации программы воспитания, является наличие в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» педагогических, вспомогательных работников, специалистов и сопровождение детей с их стороны, в течении всего дня. Работники образовательного учреждения обладают всеми знаниями и возможностями, чтобы обеспечить детям во всех группах дошкольного учреждения эмоциональное благополучие,

увидеть индивидуальность каждого ребёнка и поддержать его инициативу, обеспечить грамотное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. В «Детском саду № 29 «Лучик» в целях эффективной реализации программы воспитания, для педагогов созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым» использует следующие документы:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.

- Распоряжении Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым» детей с ОВЗ и детей инвалидов НЕТ.

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморова, Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017).

И Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский венок»

Возрастной этап	Наименование раздела, подраздела программы	Планируемые результаты
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраст	Раздел «Природа Крыма»	– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); – проявляют интерес к информации природоведческого характера; – стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); – проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраст	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; – стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; – общаются со своими

		<p>сверстниками содержательно и доброжелательно; – проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают 11 одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраст</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<p>– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; – имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраст</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»</p>	<p>– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать</p>

		содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; – высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраст	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; – эмоционально исполняют попевки и песенки; – выполняют простые характерные движения народных танцев.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраст	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	– могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа; 12 – принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	Раздел «Природа Крыма»	– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы,

		<p>территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;</p> <p>– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении.</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</p>	<p>– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций,</p>

		<p>требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<p>– имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по</p>

		<p>именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<p>– имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых</p>

		людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма
Целевые ориентиры образования детей	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел	– знают о многообразии музыкального искусства

<p>старшего дошкольного возраста</p>	<p>«Музыка»</p>	<p>людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»</p>	<p>– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения,</p>

		самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации
--	--	--

**Планируемые результаты освоения муниципальной программы
«Феодосия на ладошках»**

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	Раздел «Природа Феодосийского региона»	<p>Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют интерес к информации природоведческого характера; – стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе; – проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	<p align="center"><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

		<ul style="list-style-type: none"> – стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; – общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; – проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Феодосийский регион; – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
<p>Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста</p>	<p><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; – уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; – знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют

		<p>предметы одежды, украшений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают названия народных игрушек, их назначение; – знают и рассказывают о семейных праздниках; – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; – знают, где работают их родители; – применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	<p><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знают название своего города Феодосии, улицы и некоторые их достопримечательности; – имеют представление о том, что в Феодосийском регионе всегда проживали и живут много разных людей.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	<p><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «Художественная литература»</i></p>	<p>Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие

		стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; – высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	<i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «Музыка»</i>	Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; – эмоционально исполняют попевки и песенки; – выполняют простые характерные движения народных танцев.
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	<i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «Играем вместе»</i>	Могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа; – принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	<i>Раздел «Природа Феодосийского региона»</i>	Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко

		<p>выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;</p> <p>– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);</p> <p>– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</p> <p>– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</p> <p>– ориентируются в ближайшем природном окружении.</p>
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</p>	<p>– Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</p> <p>– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</p> <p>– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, города, села);</p> <p>– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</p> <p>– умеют отвечать двумя – тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя</p>

		<p>формулы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»</i> <i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»</i></p>	<p>Имеют представление о своей семье, родственниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Феодосийском регионе; – знают о том, что в Феодосийском регионе проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Феодосийском регионе; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Феодосийском регионе; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности:

<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<p>игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</p> <p>Имеют представление о том, что Феодосия находится на юго-востоке Крымского полуострова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют интерес к истории Феодосии, родного посёлка Феодосийского региона знают их старые и новые названия, называют и могут кратко описать достопримечательности родного города, посёлка и имена некоторых знаменитых людей связанных с Феодосийским регионом; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух – трех древних народов, живших в Феодосийском регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Феодосийском регионе проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации, символику Республики Крым и города Феодосии.
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Подраздел «Художественная литература»</p>	<p>Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения о городе Феодосии, посёлках Феодосийского региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных

<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Подраздел «Музыка»</i></p>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют стойкий интерес к сказкам, легендам, другим художественным произведениям людей, живущих в Феодосийском регионе, высказывают свое отношение к героям произведений, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Феодосийского региона. <p>Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Феодосийском регионе, проявляют стойкий интерес к народной музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
<p>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Подраздел «Играем вместе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем

		<p>окружении (семья, детский сад, город);</p> <ul style="list-style-type: none"> – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.
--	--	--

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы «Крымский венок» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм, методов, и средств реализации Программы, для педагогов образовательного учреждения основное значение имеет наличие субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают интерес и отношение детей к разным видам деятельности, желание заниматься этой деятельностью, инициативность, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, поощряют творчество в процессе создания продуктов деятельности. Существенное значение для педагогов имеет оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Формы реализации Программы, которые используют педагоги «Детского сада № 29 «Лучик», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
---	--------------------------

<p>В дошкольном возрасте от 3 до 7 лет</p> <p>Методы реализации программы: - традиционные - словесные, наглядные, практические, игровые; - информационно-рецептивный метод – это организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). <p>Средства реализации программы При реализации Программы педагоги «Детского сада № 29 «Лучик» используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, реальные и виртуальные.</p> <p>Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие</p>
--	---

<p>наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный метод - создание условий для деятельности детей (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод - при его применении проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод – это составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); - метод проектов – он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.; - метод организации опыта поведения и деятельности, его цель приучение к положительным формам общественного поведения – это упражнение, ситуации, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; 	<p>средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для двигательной деятельности - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.; - для предметной деятельности - образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.; - для игровой деятельности – дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки, различное игровое оборудование; - для коммуникативной деятельности - дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и презентации; - для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования - натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.; - для чтения художественной литературы - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - для трудовой деятельности - оборудование и инвентарь для всех видов труда; - для продуктивной деятельности – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).
--	---

--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятий, при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- использование в педагогическом процессе интегрированных занятий, с применением разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- использование педагогами образовательного учреждения различных новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение опоры на их личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков; поддержка педагогами Учреждения положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного учреждения, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе

- специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - вовлечение родителей (законных представителей) образовательного учреждения в процесс реализации Программы;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников Учреждения;
 - использование широких возможностей социальной среды (в сфере образования, культуры, спорта и др.), как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Программе дошкольного образовательного учреждения, семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым» организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями охраны труда;
- требованиями антитеррористической безопасности;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория дошкольного учреждения ограждена по всему периметру (с калиткой и воротами для въезда спецтранспорта). Для контроля безопасности установлены камеры видеонаблюдения и кнопка вызова службы безопасности. На территории имеются зеленые насаждения, ежегодно высаживаются деревья, кусты и цветы. Каждая группа имеет отдельный изолированный участок с игровым оборудованием: навесы, песочницы, домики, скамейки, столы и «пенечки»-стулья, лестницы, турники. На территории ДОУ также размещены: спортивная площадка, цветники, разметка по обучению детей ПДД.

«Детский сад № 29 «Лучик» представляет собой один корпус в два этажа, построенном по типовому проекту, в котором расположены группы и служебные помещения. Функционирующих групповых помещений – 6. Все группы на 1 этаже имеют отдельные выходы во двор, каждая группа на 2 этаже имеет пожарный выход. Групповые помещения состоят из приемной, игровой комнаты, спальни, санузла, моечной.

Каждое групповое помещение укомплектовано соответствующей офисной, детской и специальной мебелью, необходимым игровым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают

педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

В музыкально зале установлен мультимедийный проектор, экран (с функцией подключения съемных информационных носителей), имеется музыкальный центр с фонотеккой. В Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»

на первом этаже размещены:

- методический кабинет
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- музыкально-физкультурный зал
- 2 группы
- кабинет завхоза
- пищеблок (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная (гладильная и постирочная)
- сторожка

на втором этаже размещены:

- кабинет заведующего
- кастелянша
- 4 группы

В кабинетах специалистов (старший воспитатель. делопроизводитель) имеются офисная мебель, компьютеры (ноутбук) с выходом в систему Интернет, принтер, сканер.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОО имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватель электрический накопительный. Водонагреватели также установлены на пищеблоке и прачечной.

Медицинский кабинет ДОО укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Таким образом, материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует базовому уровню требований к условиям реализации Программы.

Созданные условия позволяют воспитанникам прожить день в детском саду безопасно, комфортно, интересно, радостно и содержательно.

Оснащение информационно-коммуникационными технологиями.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» проведен Интернет. К сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты

для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Методическая работа</p>	<p>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</p> <p>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина. Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г.</p> <p>«Театр-творчество-дети» Сорокиной М.Ф. Миланович Л.Г.; Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Методическое обеспечение: Учебно – методический комплект по всем линиям развития по каждому дошкольному возрасту.. Перечень методических и наглядно-дидактических пособий Играем вместе - Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Республике Крым «Крымский веночек». /Составители: Мухоморина Л.Г. Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М. и Феклистова Е.В. 2017г</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль.</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, общение, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы Николаева С.Н. «Юный эколог». Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «Овощи»,</p>

	<p>«Фрукты».</p> <p>Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Программа и конспекты занятий Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группы).</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>

3.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования». — Текст электронный //Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>

3.4 Кадровые условия

Для реализации Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, наименование должностей которых, соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы образовательное учреждение обеспечено кроме педагогических, руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. «детский сад № 29 «Лучик» самостоятельно устанавливает штатное расписание, руководитель осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в «Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым» созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Реализовывают Программу «Детского сада № 29 «Лучик» следующие специалисты:

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	9
4	Педагог дополнительного образования	1
5	Инструктор по физическому воспитанию	1
6	Музыкальные руководители	1
	ВСЕГО:	14

Возраст

<i>№</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1	20 – 30 лет	1	7%
2	31 – 45 лет	4	28%

3	46 – 54 лет	7	50%
4	55 лет и выше	2	15%

Образование

№	Образовательный уровень	Количество	%
1	Высшее	5	35%
2	Среднее профессиональное	9	65%

Педагогический стаж

№	Стаж работы	Количество
1	1 – 10 лет	5
2	11 – 19 лет	1
3	20 – 24 года	2
4	25 и выше	6

Квалификационный уровень

№	Категория	Количество
1	Специалист высшей категории	1
2	Специалист 1 категории	0
3	Соответствует занимаемой должности (без категории)	13

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня ФОП ДО.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован

18.12.2020 № 61573).

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»

**Организация режима пребывания детей в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 29 «Лучик» г.Феодосии Республики Крым»
(холодный период)**

Режимные моменты	Младшая группа 10,5 часов	Средняя группа 10,5 часов	Старшая группа 10,5 часов	Подготовительная группа 10,5 часов
Приём детей в ДОУ, свободные игры, беседы, наблюдения, работа с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7-30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.15 - 8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятие 1 перерыв между занятиями. (10мин) Занятие 2 Занятие 3	9.00 - 9.15 перерыв 10 мин 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 перерыв 10 мин 9.30 – 9.40	9.00- 9.25 перерыв 10 мин 9.35 – 10.00 перерыв 10мин 10.10 –10.35	9.00-9.30 перерыв 10 мин 9.40 – 10.10 перерыв 10 мин 10.20 –10.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.25-10.33	10.35-10.40	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.30-11.50	10.35-12.00	10.40-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед, подготовка ко сну.	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, Занятия по дополнительному образованию	15.00-15.30	15.00- 15.35	15.00-15.45	15.00-
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40.-16.05	15.50-16.10

Занятия по дополнительному образованию, чтение художественной литературы, свободные игры	16.00-16.15	16.00-16.20	16.05-16.30	16.10-16.40
Вечерний круг	16.15- 16.20	16.20 - 16.25	16.30- 16.35	16.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой детей	16.20-18.00	16.25-18.00	16.35-18.00	16.45-18.00

В летнее время распорядок дня на группах Учреждения изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку.

**Организация режима пребывания детей в
Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 29
«Лучик»
(тёплый период)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, утренняя прогулка, свободные игры, беседы, наблюдения, работа с родителями	7.30 - 8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.05	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00-8.10	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.	8.15 - 8.50	8.20 – 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятие максимально организовываем на свежем воздухе	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак.	10.20 -10.30	10.25-10.33	10.30–10.36	10.43 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.25 – 11.50	9.30 – 11.50	9.35 -12.00	9.35 - 12.10

Воздушные и солнечные ванны.				
Водные гигиенические процедуры перед обедом. Подготовка к обеду, дежурство. Обед. Подготовка ко сну	11.50 -12.20	11.55. – 12.25	12.00- 12.30	12.15 - 12.40
. Дневной сон.	12.30 - 15.00	12.30 -15.00	12.30- 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем. профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Игровая деятельность.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.35	15.00- 15.40	15.00 - 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30– 16.00	15.35 – 16.00	15.40- 16.00	15.45 - 16.05
Вечерний круг	16. 00 -16.10	16.00 – 16.10	16.00- 16.10	16.05 – 16. 15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры Уход домой детей.	16.10-18.00	16.10 – 18.00	16.10 -16.15	16.15 -18.00

Организация работы по укреплению здоровья детей.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и времени года. Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях – групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание в отсутствие детей.

В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года. Во время занятий, педагоги Учреждения проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, контролируют осанку детей.

Во всех группах Учреждения обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. После дневного сна, дети всех возрастных групп Учреждения, кроме 2-й группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает

хороший оздоровительный и закаливающий эффект. Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Модель двигательного режима в Учреждении

Формы организации	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	10мин	10мин	10мин	10мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 - 25 мин	25 - 30 мин	30 - 35 мин	35- 40 мин
Физкультминутки	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Элементы спортивных игр	-	-	Обучение по необходимости	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год			
	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь

4–10 января - Неделя «Музей и дети»; 7 января - Рождество

Христово;

8 января - День детского кино;

10 января - День рождения Алексея Николаевича

Толстого; 11 января - Международный день «Спасибо»;

11 января - День заповедников и национальных

парков; 27 января - День снятия блокады

Ленинграда;

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (включается в план работы со старшими дошкольниками, ситуативно, при необходимости).

Февраль

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план работы со старшими дошкольниками, ситуативно, при необходимости);

4 февраля - День рождения Агнии Львовны Барто;

4 февраля - День рождения Михаила Михайловича

Пришвина; 8 февраля - День российской науки;

Первое воскресенье после 7 февраля - День зимних видов спорта в

России; 10 февраля - День памяти Александра Сергеевича Пушкина;

11 февраля - День рождения Виталия Валентиновича

Бианки; 13 февраля - День рождения Ивана Андреевича

Крылова;

14 февраля - Международный день дарения книг;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

19 февраля - Всемирный день китов и

дельфинов 21 февраля - Международный день

родного языка; 22 февраля - День дикой

природы

23 февраля - День защитника Отечества.

Март

2 марта - День рождения Константина Дмитриевича

Ушинского; 3 марта - Международный день охраны

здоровья уха и слуха;

3 марта - День рождения Ирины Петровна

Токмаковой; 8 марта - Международный женский

день;

13 марта - День рождения Сергея Владимировича

Михалкова; 18 марта - День выхода первого человека в

открытый космос;

18 марта - День рождения композитора Николая Андреевича Римского –

Корсакова; 21 марта - Всемирный день поэзии;

27 марта - Всемирный день театра;

31 марта - День рождения Корнея Ивановича Чуковского;

Апрель

1 апреля - Международный день

птиц; 1 апреля - День смеха;

2 апреля - Международный день детской книги;

2 апреля - Акция в поддержку людей с аутизмом «Зажги

синим»; 7 апреля - Всемирный день здоровья;

12 апреля - День космонавтики;

25 апреля – День рождения Петра Ильича Чайковского;

28 апреля - День рождения Валентины Александровны

Осеевой; 30 апреля - День пожарной охраны;

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда;

С 1 по 9 мая - Акция

#ОКНАПОБЕДЫ; 9 мая - День

Победы;

15 мая - Международный день

семьи; 18 мая - Международный день музеев;
19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры;
27 мая – День рождения Елены Александровны Благиной; 27 мая - Общероссийский день библиотек;

Июнь

1 июня - День защиты детей; 5 июня - День эколога;
6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;

Июль

2 июля - Международный день собак; 2 июля - День ГИБДД;
5 июля - День рождения Владимира Григорьевича Сутеева; 8 июля - День семьи, любви и верности;
11 июля - Всемирный день шоколада;
19 июля - День рождения Владимира Владимировича Маяковского; 30 июля - Международный день дружбы;

Август

1 августа - День уважения к родителям; 2 августа - День дружбы;
5 августа - Международный день светофора; 9 августа - День книголюбов;
12 августа - День физкультурника;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино;

Сентябрь

1 сентября - День знаний;
3 сентября - День окончания Второй мировой войны;
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября - Международный день распространения грамотности; 9 сентября - День рождения Льва Николаевича Толстого;
21 сентября - Международный день мира; 24 сентября - Всемирный день моря;
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников; Конец сентября - Акция «Белый цветок»;

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки;
3 октября - День рождения Сергея Александровича Есенина; 4 октября – Всемирный день защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России; 31 октября - Международный день Черного моря; **Ноябрь**

3 ноября - День рождения Самуила Яковлевича Маршака; 4 ноября - День народного единства; 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел

России; 13 ноября - Всемирный

день доброты;

18 ноября - День рождения Деда Мороза;

23 ноября - День рождения Николая Николаевича

Носова; Последнее воскресенье ноября - День

матери в России;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;

30 ноября - Всемирный день домашних животных;

Декабрь:

3 декабря - День неизвестного солдата;

3 декабря - Международный день инвалидов;

4 декабря - День написания писем Деду Морозу;

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря - Международный день художника;

9 декабря - День Героев Отечества;

11 декабря - День Андреевского флага;

12 декабря - День Конституции Российской

Федерации; 19 декабря - День святого Николая;

31 декабря - Новый год.

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.8.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная муниципальная программа «Феодосия на ладошках» является частью региональной программы «Крымский венок». Эти программы лежат в основе части, формируемой образовательного учреждения. Реализация содержания этих программ осуществляется во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии и отражаются во всех видах деятельности детей, обеспечивая развитие личности и способностей каждого ребенка и предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- реализация программ осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей, в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.;

- ознакомление детей с природой Феодосийского региона. В связи с тем, что природные и климатические условия Феодосийского региона значительно отличаются не только от остальных регионов России, но даже от других регионов Крыма, педагоги Учреждения знакомят детей с особенностями природных зон Феодосийского региона;
- работа по ознакомлению детей с природой Феодосийского региона осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т.д.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, при ознакомлении их с родным краем, с малой Родиной;
- использование различных форм и методов при ознакомлении детей с «языком соседа», которое педагоги Учреждения начинают после четырех лет, когда у детей уже, в основном, развита речь на родном языке;
- повышение уровня знаний педагогических работников Учреждения по краеведению;
- создание условий для формирования у детей толерантности в межнациональном общении, формирования эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей ознакомлению детей с Феодосийским регионом и Крымом, с природой родного края;
- вовлечение родителей (законных представителей) Учреждения в процесс реализации Программы, в части ознакомления с историческим прошлым г. Феодосии, её природой и достопримечательностями.

3.8.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Ссылки
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	<p><i>Подраздел «Художественная литература»</i> <i>Примерный перечень прозаических произведений</i> см. «Крымский венок» стр. 27</p> <p><i>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям</i> см. «Крымский венок» стр. 28</p>

	<p>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме см. «Крымский венок» стр. 29</p> <p>Примерный перечень произведений для заучивания наизусть см. «Крымский венок» стр. 29</p> <p>Подраздел Музыка Примерный перечень произведений для слушания см. «Крымский венок» стр. 30</p> <p>Примерный перечень музыкальных игр см. «Крымский венок» стр. 31</p> <p>Подраздел «Играем вместе» см. «Крымский венок» стр. 32</p>
<p>- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».</p>	<p>Подраздел «Художественная литература» Легенды Феодосийского региона см. «Феодосия на ладошках» стр.46</p> <p>Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Феодосии и Феодосийском регионе см. «Феодосия на ладошках» стр.46</p> <p>Произведения писателей и поэтов Феодосийского региона см. «Феодосия на ладошках» стр.46</p> <p>Примерный перечень художественно-познавательных произведений для детей о Феодосийском регионе см. «Феодосия на ладошках» стр.47</p> <p>Примерный перечень произведений для детей, для заучивания наизусть см. «Феодосия на ладошках» стр.47</p> <p>Подраздел «Музыка» Примерный перечень произведений для слушания</p>

	<p>см. «Феодосия на ладошках» стр.47</p> <p><i>Песни о Феодосии и посёлках Феодосийского региона:</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр.48</p> <p><i>Песни народов, живущих в Феодосийском регионе</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр.48</p> <p><i>Произведения народов, живущих в Феодосийском регионе</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр.48</p> <p><i>Примерный перечень произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр. 49</p> <p><i>Примерный перечень произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, для игры на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр. 49</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных игр народов, живущих в Феодосийском регионе</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр. 49</p> <p><i>Перечень игр разных народов</i></p> <p>см. «Феодосия на ладошках» стр. 50</p>
--	---

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

3.8.3 Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014

26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
4 марта	- День рождения Вити Коробкова, пионера – Героя;	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
3 апреля	День присвоения городу Феодосии почётного звания «Город воинской славы»;	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
13 апреля	День освобождения Феодосии от немецких захватчиков; Апрель – пасха Христова	
апрель-май	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. N 54-У
апрель-май	Ораза-байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. N 54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
май - июнь	День Святой Троицы	
июнь	Курбан-байрам	
10 июля	День освобождения Крымского полуострова	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г.

	от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	№ 55-ЗРК/2014
последняя суббота июля	День города Феодосии	
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. № 55-ЗРК/2014

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов),

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Лучик», г. Феодосии Республики Крым», разработана рабочей группой педагогов образовательного учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. При разработке

Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано 12.01.2023 № 71978).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г.

№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – текст электронный.

Образовательная программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части, которая составляет 60% и части формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона и составляет 40%. Содержание второй части определяется парциальными программами:

- *Региональной парциальной программой по гражданско –*

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб. Е.В. Феклистова. Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

- Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

- Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Образовательная программа разработана для детей от 3-х лет и до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В основе реализации основной образовательной программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Лучик» г. Феодосии Республики Крым» строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми является игра. Игра используется не только в организации игровой деятельности, но и при организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, все работники соответствуют действующим квалификационным характеристикам, обладают основными компетенциями, необходимыми для

обеспечения развития детей.

Материально-технические условия - оборудование, оснащение (предметы, оснащённость помещений, учебно-методический комплект Учреждения) отвечают требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Финансовые условия реализации Программы, обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде ожидаемых результатов (целевых ориентиров) возможных достижений ребёнка дошкольного образования.

В Программе подчеркнута, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, выделены обязанности образовательного учреждения по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также об Образовательной программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную;

- деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

